

Kennsluleiðbeiningar

Tænk

Námsefni í dönsku fyrir unglingastig grunnskóla.

Höfundar: Ásdís Lovísa Grétarsdóttir og
Erna Jessen

Ritstjóri: Ellen Klara Eyjólfsdóttir

Yfirlstur: Astrid Juul Poulsen



NÁMSGAGNASTOFNUN

09775

Inngangur

Við samningu Tænk var unnið út frá drögum að nýrri aðalnámskrá grunnskóla.

Kennarahandbók

Kennarahandbók skiptist í fimm hluta.

1. **Almennt um námsefnið.** Stutt umfjöllun um uppbyggingu námsefnisins.
2. **Kennsluleiðbeiningar** með nemendabókinni og vinnubókinni. Tekið er fyrir hvert þema með ábendingum um kveikjur, ítarefni, vefslóðir og hugmyndir að fleiri verkefnum.
3. **Lausnir** á verkefnum og ábendingar um útfærslur á verkefnum.
4. **Hlustunaræfingar** á PDF til útprentunar.
5. **Samtalsæfingar** á PDF til útprentunar.

Almennt um námsefnið

Tænk! er ætlað sem grunnefni til dönskukennslu í 8. bekk. Efnið samanstendur af lesbók og vinnubók auk geisladisks með 44 hlustunaræfingum. Aftast í kennsluleiðbeiningunum eru 24 samtalsæfingar til ljósritunar. Í lesbók má sjá tákni sem gefa til kynna að samtalsæfing tengist orðaforða á ákveðinni síðu.

Í Tænk! er mikil fjölbreytni bæði í textavali og verkefnum. Textarnir eru mismunandi að lengd og þyngd. Haft var að leiðarljósi að nemendur þjálfist í að beita lestraraðferðunum fjórum (leitar-, yfirlits-, nákvæmni- og hraðlestri) og að þeir venjist á að geta sér til um merkingu orða út frá samhengi. Á eftir flestum lestextum eru ritunarverkefni tengd orðaforða þeirra. Vinnubókin byggist á lesskilnings- og orðaforðaverkefnum sem einnig eru fjölbreytt að þyngd og gerð. Við gerð lesskilningsverkefna voru mismunandi lestraraðferðir hafðar í huga. Gert er ráð fyrir að lestraraðferðir hverju sinni stýrist af verkefnunum. Þess vegna er mikilvægt að vinna með lesbók og verkefnabók samhliða.

Til að koma til móts við þarfir sem flestra nemenda er æskilegt að sem mest fjölbreytni sé í námsefni og kennsluháttum. Fjölbreytni og magn lestexta og verkefna gefa möguleika á einstaklingsmiðuðu námi. Samsetning hóps og geta einstakra nemenda hlýtur að stýra vali kennarans á textum og verkefnum. Það er því ekki nauðsynlegt að allir nemendur vinni allt námsefnið.

Geisladiskur með textum úr lesbók fylgir námsefninu og er ætlaður nemendum með lestrarörðugleika. Einnig er hægt að nálgast lestextana á heimasíðu Námsgagnastofnunar sem gefur nemendum möguleika á að stækka letrið eftir þörfum.

Í námsefninu hefur verið stuðst við danskar kommureglur frá 2003. Þær má finna á heimasíðu Dansk sprognævn : www.dsn.dk

Nemendabók

Lesbókin skiptist í sex þemu og þrjár smásögur. Textarnir byggjast á grunnorðaförða þemans og er raðað upp eftir þyngdarstigi. Við uppröðunina var stuðst við lix-útreikninga.

Með textunum eru orðskýringar á dönsku. Orðin sem eru útskýrð eru dökkletruð í textanum og höfð í kassa neðst á síðu. Gert er ráð fyrir að smám saman muni nemendur þjálfast í að nýta sér orðskýringarnar.

Með flestum textum fylgja ritunaræfingar sem byggjast á orðaförða textans. Áhersla er lögð á að hafa ritunaræfingarnar fjölbreyttar og koma þannig til móts við nemendur á mismunandi getustigum. Æfingarnar má oftast finna neðst á síðu, merktar með blýanti.

Smásögur

Smásögubemað aftast í textabókinni inniheldur þrjár smásögur sem tengjast orðaförða í ákveðnum þemum.

Et bord er et bord, tengist orðaförða í Hjemmet.
Den legetøjsløse stakkel, tengist orðaförða í Dig mig og vi to.
Konfirmationen, tengist orðaförða í Konfirmation.

Við lestur smásagnanna þjálfast nemendur í að lesa án þess að skilja hvert orð og læra þannig að geta sér til um merkingu orða út frá samhengi.

Í lestrarbókinni eru verkefni tengd smásögunum og eru þau öll byggð upp á sama hátt:

Áður en lesið er.

Áhugi nemenda á sögunni vakinn. (kveikja)

Á meðan lesið er.

Markmiðið með þessum verkefnum er að leiða nemendur í gegnum söguna, án þess að ætlast til að þeir skilji hvert orð.

Eftir lestur.

Unnið með efni sögunnar og orðaförða.

Vinnubók

Í vinnubókinni er lögð áhersla á fjölbreytt verkefni. Verkefnin skiptast í lesskilningsverkefni, orðaförðaverkefni og hlustunarverkefni.

Með lesskilningsverkefnunum eru nemendur þjálfaðir í mismunandi lestraraðferðum. Orðaförðaverkefnin eru fjölbreytt og til þess gerð að auka orðaförða nemenda.

Verkefnunum er ætlað að tryggja fjölbreytni og gefa tækifæri til þess að velja verkefni eftir áhuga og/eða færni hvers og eins. Hvort nemendur vinna öll verkefnin eða hluta þeirra hlýtur þó alltaf að vera í samráði við kennara.

Nokkrar hlustunaræfingar fylgja hverjum kafla og þar er lögð áhersla á mismunandi færni.

Náms- og kennsluaðferðir

Í námsefninu er gert ráð fyrir að unnið sé með alla færniþætti og þeir fléttaðir saman. Þannig á námið og kennslan að endurspeglar eðlilega notkun málsins. Það þarf þó að gæta þess að kennslan einkennist ekki um of af einhliða færniþjálfun, heldur miði að því að gefa nemendum tækifæri til að nota málið sem tæki til tjáskipta.

Námsefnið samanstendur af textum og verkefnum sem þjálfar hlustun, tal, lesskilning og ritun. Auk þess er í efninu lögð sérstök áhersla á að efla markvisst orðaforða nemenda.

Í námsefninu er lögð áhersla á fjölbreyttar vinnuaðferðir. Gengið er út frá að nemendur venjist því að vinna jafnt í hópum, þörum og hver fyrir sig allt eftir eðli verkefnisins. Mörg verkefni fylgja hverjum kafla og þannig er hægt að koma til móts við þarfir hvers og eins.

Myndefni

Myndefni er sérstaklega hentugt til tungumálakennslu, þar sem myndir höfða vel til flestra nemenda. Nota má myndir í námsefni, pappírsmyndir og lifandi myndir. Flestir nemendur átta sig á myndefni og eiga auðvelt með að setja sig inn í aðstæður tengdar því. Í námsefninu er mikið af myndefni sem ætlað er að styðja við textana og um leið að auka fjölbreytni í kennsluaðferðum. Markmið með myndefni getur verið að:

- Útskýra innihald texta og styðja við orðaforðatilkun.
- Virkja bakgrunnsþekkingu nemenda.
- Hvetja, virkja og vekja áhuga nemenda.
- Þjálfar munnlega og skriflega færni.

Nokkrar hugmyndir að vinnu með myndefni

Umræður kennara og nemenda um mynd t.d.

- Hvað forestillar billedet?
- Hvað mon teksten handler om?
- Hvað ser du på billedet?
- Perspektiv (forgrund/baggrund).
- Hvordan påvirker billedet os?
- Hvilken kultur viser billedet?
- Osv.

Einnig er hægt að

- Lýsa persónum á mynd.
- Spyrja „Hvað gerðist fyrir 10 mínútum?“
- Spyrja „Hvað gerist eftir 10 mínútum?“
- Semja samtal út frá mynd.
- Fara í hlutverkaleik.
- Búa til leikþátt.
- Láta persónuna á myndinni segja frá sjálfri sér.
- Skrifa texta við myndina.
- Skrifa eins mörg orð og maður getur út frá mynd á fimm mínútum og t.d. keppa um hver er með flest orð.

- Spyrja persónu á mynd spurninga. Sessunautur svarar spurningunum.
- Skrifa um mynd eða hluta af mynd.

Vinna með tengsl milli mynda

1. Kennari sýnir tvær myndir alls óskyldar, t.d. flugvél og kaffibolla.
2. Nemendur vinna í pörum og finna tengsl milli þessara tveggja mynda. Þeir skrifa eða segja stutta sögu.
3. Sögurnar eru sagðar eða lesnar upp.

Hugmyndir að vinnu með teiknimyndir og sögur

- Nemendur skrifa texta í talbólur við myndasögur.
- Nemendur semja teiknimyndasögu með texta út frá efni sem búið er að vinna með.
- Nemendur segja frá mynd sem þeir hafa fundið á neti, í blaði eða hafa teiknað sjálfir.
- Paravinna. Nemandi A er með alla söguna og lýsir myndum fyrir B. B er með söguna klippta í sundur og raðar upp eftir fyrirmælum A. Nemendur spyrja og svara á dönsku.

Hugmyndir að orðaforðaleikjum og verkefnum

Memory-spil – samstæðuspil:

1. Kennari eða nemendur útbúa Memory-spil úr orðaforða þemans.
 - A. Nemendur teikna eða líma mynd á annað kortið. Á hitt skrifa þeir orðið á dönsku. Spilið gengur út á að para saman.
 - B. Spjöldum er raðað á hvolf.
 - C. Kennari/nemandi tekur upp kort og les orðið eða segir hvað er á myndinni. Hann tekur upp annað kort af borðinu. Ef það er ekki sama orðið þá leggur hann bæði spjöldin niður og B á nú leik.
 - D. Sá sem fær flestar samstæður vinnur.
2. Nemendur búa til stafarugl hver fyrir annan.
3. Nemendur búa til eins mörg orð og þeir geta úr einu orði þemans t.d. køkkenstol:
Stol – køkken – ø – kok – en – enke – kø o.s.frv.

Úr þessu getur orðið keppni

4. Kennari skrifar þrjú lýsingarorð á töflu. T.d. farlig – tung – stor. Nemendur koma með tillögur að nafnorðum á dönsku sem öll þrjú lýsingarorðin geta átt við. **Svör gætu verið: en bil – en motorcykel – en isbjörn.** Nemendur vinna síðan saman í hópum og koma með tillögur að lýsingarorðum sem skrifuð verða á töflu. Aðrir hópar koma svo með tillögur að nafnorðum.
5. Kennari skrifar 15–20 orð úr þemanu á töfluna. Ath. að orðin séu grunnorðaforði og hafi komið fyrir nýlega. Nemendur mega horfa í smástund á orðin áður en kennari þurrkar þau út. Nú eiga nemendur að reyna að muna eins mörg orð og þeir geta og skrifa þau niður.
6. Kennari/nemandi skrifa 10 stafi á töflu. Athuga þarf að hafa tvo til þrjá sérhljóða. Nemendur eiga að búa til eins mörg orð og þeir geta úr stöfunum en hvern staf má aðeins nota einu sinni.



1. Rend og hop med din krop

Í þemanu er fjallað um

- líkamann
- útlit og ýmis sérkenni
- hollar og óhollar lífsvenjur



Hugmyndir að kveikju

Æskilegt er að umræður fari fram á dönsku.

1. Umræður um líkamann, hollar og óhollar lífsvenjur.
2. Orðablóm tengt grunnorðaforða.
3. Mynd af tveimur ólíkum persónum og umræða um hvernig fólk er ólíkt, bæði í útliti og lífsvenjum.
4. Rætt um staðalímyndir og hvernig við teljum að Danir líti út, eru þeir líkir eða ólíkir okkur. Hægt er að finna myndir á netinu og kanna málið.

Til minnis:



Min krop A

Nemendabók bls. 4
Vinnubók A bls. 4–6

Í vinnubók

Verkefni A

Nemendur geta bætt fleiri líkamshlutum inn á myndirnar.

Verkefni B

Hér er tilvalið að kynna fyrir nemendum nútíð sagna.
Athugið að nemendur eiga að teikna viðeigandi líkamshluta á fyrri línuna.

Min krop B

Nemendabók bls. 5
Vinnubók bls. 7–10

Verkefni A

Hér gæti kennari lesið æfinguna upp fyrir nemendur með leikrænni tjáningu.
Þannig átta nemendur sig betur á hvaða orð eiga að standa á línunum.

Hlustunaræfing 1

Gott er að gera stutt hlé milli líkamshluta, svo nemendur hafi tíma til að skrifa.

Hlustunaræfing 2

Gott er að rifja upp orðin yfir veikindi áður en hlustun hefst.

Til minnis:



Mine plusser og mine minusser

Nemendabók bls. 6

Vinnubók bls. 10–13

Í nemendabók

Samtalsæfing 1

Tegn et rumvæsen.

Markmið: Að þjálfa orðaforða um líkamshluta.

Þema: Rend og hop med din krop.

Form: Paravinna.

Um æfinguna.

1. Allir nemendur fá bæði **örk 1A** og **1B**.

Báðir nemendur teikna mynd af geimveru á **örk 1A** en mega ekki sjá mynd hvors annars.

Sjálfsgagt er að hvetja nemendur til að hafa myndina skemmtilega og reyna að koma sem flestum líkamshlutum inn á myndina.

2. Nemandi lýsir mynd sinni á dönsku og hinn teiknar hana upp. Nemandi má biðja um nánari lýsingu á myndinni en auðvitað á dönsku.
3. Nemendur skipta um hlutverk.

Í vinnubók

Verkefni B

Hér er tilvalið að kynna lýsingarorð og jafnvel vinna meira og markvissara með þau.

Verkefni C

Nemendur þurfa að átta sig á reglulegum endingum lýsingarorða áður en verkefnið er leyst.

Verkefni E

Nemendur eiga að raða bókstöfunum upp á nýtt og mynda lýsingarorð.

Hlustunaræfing 4

Það getur þurft að gera stutt hlé á milli setninga svo nemendur nái að skrifa orðin.



Din mening er vigtig

Nemendabók bls. 7

Vinnubók bls. 14–16

Í nemendabók

Ritunarverkefni bls. 7

Nemendur eiga að skrifa í stílabók fimm kosti og þrjá galla sem þeir telja sig hafa.

Samtalsæfing 2

Hvem er din klassekammerat?

Markmið: Að þjálfra orðaforða um útlit og áhugamál.

Þema: Rend og hop med din krop.

Form: Paravinna og e.t.v. hópavinna.

Um æfinguna

1. Allir nemendur fá **örk 2**.
2. Þör spyrja hvort annað um þau atriði sem beðið er um. Nemendur verða að orða spurninguna en ekki bara segja stikkorðin. T.d. navn: **Hvad hedder du?**
Alder: **Hvor gammel er du?** O.s.frv.
Nemendur punkta hjá sér svörin: Benda má nemendum á að skrifa stikkorð en ekki heilar setningar.
3. Nemendur segja frá viðmælanda sínum í litlum hópum eða yfir bekk. Best er ef nemendur geta kynnt viðmælanda sinn án þess að lesa upp af blaðinu.

Í vinnubók

Hlustunaræfing 5

Nemendur vinna **verkefni A** áður en þeir hlusta, til þess að átta sig á orðunum sem koma fram í **verkefni B**. Í hlustuninni er **mikilvægt** að gera hlé inn á milli svo nemendur náí að teikna andlitin.



Fire unge mennesker

Nemendabók bls. 8

Vinnubók bls. 18–22

Í nemendabók

Ritunarverkefni bls. 9

Áður: Hér er unnið með sendibréf. Gott er að þjálfra uppsetningu sendibréfa. Ungt fólk í Danmörku byrjar oftast bréf með því að segja Hej eða kære og kveðja með því að segja t.d. hilsen, kærleg hilsen, knus.

Samtalsæfing 3

Hvem er blevet væk?

Markmið: Að þjálfra orðaforða um útlit og skapgerð.

Þema: Rend og hop med din krop.

Form: Paravinna.

Um æfinguna.

1. Nemendur fá sitt hvort blaðið. Annar **örk 3A** og hinn **örk 3B**.
2. Nemendur eiga að bera saman myndir og finna út hvaða myndir vantar hjá hvorum fyrir sig. Mikilvægt er að fara yfir hvernig orða má spurningar og svör áður en nemendur byrja. Þegar nemandi hefur fundið út hvaða mynd vantar hjá honum á hann að teikna hana inn í tóman reit eftir lýsingu hins nemandans.

Dæmi:

A spyr: Har du en sur pige med langt lyst hår?

B svarar: Ja det har jeg. Men har du en sur gammel dame? o.s.frv.

Nemendur teikna myndirnar sem þeim vantar eftir lýsingu inn í auðu reitina.

Í vinnubók

Verkefni B

Nemendur **reyna** í fyrstu að fylla í eyðurnar sjálfir. Eftir það geta þeir notað lesbókina sér til aðstoðar.

Hlustunaræfing 6

Þessi hlustun er svolítið erfið og gæti þurft að spila hana nokkrum sinnum. Auk þess getur verið **gott að gera hlé** inn á milli, svo nemendur ná að skrifa orðin.



Rød i hovedet – og hvad så?

Nemendabók bls. 11

Vinnubók bls. 24–26

Í nemendabók

Ritunarverkefni bls. 11

Á blaðsíðunni er bréf. Nemendur eiga að svara bréfitara og gefa honum/henni góð ráð.

Áður: Hér er unnið með sendibréf, sjá sams konar verkefni í Fire unge mennesker.

Samtalsæfing 4

Gæt en klassekammerat

Markmið: Að þjálfra orðaforða um útlit og sérkenni.

Þema: Rend og hop med din krop.

Form. Hópavinna – þrír til fjórir nemendur.

Um æfinguna.

Æfingin er spurningakeppni. Vel má hugsa sér að hafa lið, stigagjöf og að nemendur megi spyrja fyrir fram ákveðins fjölda spurninga.

1. Hver nemandi fær **örk 4**.
2. Einn nemandi í hópnum hugsar sér persónu í bekknum.
3. Hinir í hópnum eiga að finna út hvern verið er að hugsa um með því að spyrja um útlit og sérkenni. T.d. **har han/hun briller? Har han/hun langt hár?**

Sá sem situr fyrir svörum má aðeins svara **ja** eða **nej**.

Nemendur geta notað orðin í kassanum sem fylgja æfingunni.

Athugið

Nauðsynlegt er að benda nemendum á að nota **jákvæð eða hlutlaus** orð þegar bekkjarfélögum er lýst.

Í vinnubók

Hlustunaræfing 7

Mikilvægt er að vinna **verkefni A** áður en nemendur hlusta, til þess að æfa orðaforðann sem fram kemur í hlustuninni.

Eftir verkefnið mætti vel hugsa sér að vinna áfram með endingar lýsingarorða þar sem aðaláherslan er á lýsingarorð í æfingunni.



Vidste du?

Nemendabók bls. 12
Vinnubók bls. 27–28

Í nemendabók

Samtalsæfing 5
Hvem taler jeg om?

Markmið: Að þjálfra orðaforða um lýsingu á svipbrigðum.

Þema: Rend og hop med din krop.

Form: Paravinna eða hópavinna.

Um æfinguna.

1. Allir fá **örk 5**
2. Nemendur í pörum eða hóp skiptast á að lýsa einu andliti.
3. Hinn nemandinn eða aðrir í hópnum giska á við hvern er átt.

Dæmi: **Han smiler så man kan se hans tænder. Hvem er det?**
Æfingunni er lokið þegar öllum andlitum hefur verið lýst.

Í vinnubók

Æfing A

Orðin í krossgátunni eru þau orð sem vantar í setningarnar fyrir ofan hana.

Æfing C

Hér er tilvalið að kynna grunnreglur um stigbreytingu lýsingarorða.

Til minnis



Man skal have 6 stykker om dagen

Nemendabók bls. 13

Vinnubók bls. 29–32

Í nemendabók

Ritunarverkefni bls. 13

Áður/eftir: Hver nemandi getur spurt einnar nýrrar spurningar yfir bekkinn. Nemendur svara með því að rétta upp hönd. Kennari eða nemandi getur skráð niðurstöður á töflu. T.d. hvem kan lide grønne vindruer? hvem kan ikke lide løg? o.s.frv.

Í vinnubók

Hlustunaræfing 8

Hlustunaræfing 9

Í lið 6 segir strákurinn að hann borði hollt og óhollt. En lífsstíll hans er heilbrigður samkvæmt því sem fram kemur.

Til minnis



Børn og unge drikker for meget sodavand

Nemendabók bls. 14

Vinnubók bls. 33–34

Í nemendabók

Ritunarverkefni bls. 14

Nemendur eiga að skrifa í stílabók um drykkjarvenjur sínar. T.d. hvað, hversu mikið og hvers vegna.

Samtalsæfing 6

Jeg elsker appelsiner

Markmið: Að þjálfra orðaforða um mataræði og lífsstíl.

Þema: Rend og hop med din krop.

Form: Paravinna.

Um æfinguna.

1. Nemendur leggja spurningarnar hvor fyrir annan og skrifa svörin í stikkorðum.
T.d. **Hvad er din yndlingsfrugt? Hvad er din yndlingsgrønsag?** o.s.frv.
2. Nokkrir nemendur segja frá viðmælanda sínum yfir bekkinn eða í litlum hópum.

Til minnis



Vand er godt for velværet

Nemendabók bls. 15

Vinnubók bls. 35–37

Í nemendabók

Ritunarverkefni bls. 15

Hægt er að útfæra verkefnið sem hlutverkaleik. Nemendum er skipt í hópa. Hver nemandi túlkar eina persónu á myndinni og hópurinn sýnir stuttan leikþátt.

Í vinnubók

Verkefni A.

Nemendur eiga einungis að setja númerið á setningunni inn í eyðurnar, ekki orðin.

Hlustunaræfing 10

Til minnis



Test dig selv! – Er du sund nok?

Nemendabók bls. 17

Vinnubók bls. 39

Í nemendabók

Samtalsæfing 7

Et Interview

Markmið: Að þjálfra orðaforða um lífsstíl og fleira.

Þema: Rend og hop med din krop.

Form: Einstaklingsverkefni. Nemendur ganga á milli.

Um æfinguna

Allir nemendur fá **örk 7A** og **7B**.

Nemendur ganga á milli og spyrja hvern nemenda einnar spurningar.

Nemendur skrifa niður svörin þar sem við á.

Ábendingar

Ef til vill þarf að setja tímamörk á æfinguna. T.d. gefa nemendum 10 mínútur til að ganga á milli.

Nemendur geta ef til vill gert munnlega grein fyrir niðurstöðum.

Hugsanlega væri hægt að taka svörin saman og setja á veggspjöld.

Til minnis



Hugmyndir að aukaverkefnum

- Teikna stórar myndir eða veggspjöld af líkama og setja inn helstu heitin.
- Lýsa á jákvæðan hátt öllum nemendum bekkjarins og skrifa á veggspjöld.
- Einnig má festa diska á bak hvers nemenda og allir hinir skrifa á diskinn – á dönsku – eitthvað jákvætt um viðkomandi.
- Finna sælgæti og matvörur frá Danmörku. Jafnvel hægt að koma með umbúðir og festa á veggspjöld.
- Kennari útskýrir hvað nemendur eiga að gera og nemendur gera eins. T.d. Stå op, løft højre hånd op i luften og ræk tungen ud af munden. Nemendur geta svo stjórnað leiknum sjálfir.
- Könnun í bekknum um hversu marga ávexti/grænmeti nemendur borða á dag. Einnig er hægt að spyrja um uppáhalds grænmeti/ávexti nemenda eða drykkjarvenjur og svefn.
- Búa til klippimynd um holla eða óholla lífshætti.
- Útbúa lítinn bækling i forritinu publisher um efni tengt þemanu.



Fróðleikur

Fødevarestyrelsen i Danmark anbefaler, at voksne og børn over 10 år spiser 600 gram af frugt og grønt, mens børn fra 4–10 år bør spise 300–500 gram frugt og grønt afhængig af alderen. Undersøgelser viser, at 600 gram frugt eller grønt om dagen nedsætter risikoen for kræft og hjertekar-sygdomme. I gennemsnit svarer én frugt eller grønsag til 100 gram. 600 gram frugt og grønt er altså seks stykker om dagen.

Á Íslandi er mælt með fimm ávöxtum/grænmeti á dag.



Tengt efni

Hvad siger du? B

Höfundar: Ása Kristín Jóhannsdóttir og Erna Jessen.

Lytteøvelse: 32. Sygdomme
34. En undersøgelse om spisevaner

Ung i 8. klasse

Höfundar: Marianne Folmer Nielsen og Ulla Brink.

Nemendabók: Det ser sejt ud bls. 4
I familien bls.16

Og det er Danmark (dvd og verkefnamappa)

Höfundar: Elísabet Valtýsdóttir, Erna Jessen og Hlín Helga Pálsdóttir.

Myndskeið nr. 4. På apoteket A
På apoteket B

God bedre bedst (kennsluforrit/vefefni).

Höfundar: Arnbjörg Eiðsdóttir og Kristín Jóhannesdóttir
Krop og sjæl. www.nams.is/GBB

Snak Løs

Höfundur: Birte Harksen

Kroppen bls. 6–12.
Personbeskrivelser bls. 47

Grammatik (handbók)

Höfundar: Arnbjörg Eiðsdóttir og Kristín Jóhannesdóttir
Lýsingarorð bls 5–13

Grammatik 1 – vefefni

Höfundar: Arnbjörg Eiðsdóttir og Kristín Jóhannesdóttir
http://www.nams.is/pdf/grammatik_a_vef_2utg.pdf

Grammatik 2 – vefefni

Höfundur: Linda Sigurðardóttir
<http://www.nams.is/danska/grammatik2.pdf>

