

Mit hjem

Í þemanu er fjallað um:

- Húsnæði
- Herbergisskipan
- Helstu húsgögn, heimilistæki og fylgihluti.

Markmið er að nemendur:

- læri grunnorðaförða er tengist húsnæði og heimili.
- læri sagnir um helstu athafnir sem tengjast heimilislífi.
- geti lýst heimili sínu og annarra.
- þekki orð um helstu húsgögn, heimilistæki og fylgihluti.
- læri helstu staðarforsetningar tengdar orðaförðanum.

Hugmyndir að kveikju:

- B Sýna nemendum myndir af mismunandi húsum og ræða um þær.
- Sýna myndir af dæmigerðum dönskum húsum og ræða hvernig þau eru lík/ólík íslenskum húsum.
- Ræða hvað við gerum inn á heimilinu.

Se mit hjem

Lesbók bls. 28

Vinnubók bls. 52–53

Í lesbók

Kennarar eru hvattir til að vinna með mynd og texta saman. Til að festa orðaförðann er mikilvægt að ræða um myndirnar og fá nemendur til að svara spurningum um þær og segja frá. Kennari getur t.d. spurt: *Hvad laver lillebror? Hvor er far? Hvad laver han?* Og svo framvegis.

Einnig er tilvalið að rifja upp litina. Helsti orðaförði tengdur heimilistækjum er neðst á bls. 28 og 29. Til að festa þann orðaförða þurfa nemendur að vinna með hann sérstaklega. T.d. mætti láta þá flokka orðin eftir herbergjum bæði munnlega og skriflega og/eða gera orðablóm. Einnig má skoða hvaða hluti er að finna í skólastofunni. Neðst í textanum er spurningin „Hvor er min kat?“ Ætlunin er að nemendur svari þessari spurningu munnlega.

Í vinnubók

Verkefni B

Gert er ráð fyrir að nemendur teikni loftmynd af heimili sínu og skrifi heiti herbergjanna inn á myndina. Einnig má hugsa sér að nemendur teikni óskaheimili sitt eða heimili einhvers sem þeir þekkja.

Hlustunaræfing 25

Hlustun byggir á myndinni á bls. 28 í nemendabók. Nemendur þurfa því að hafa myndina til hliðsjónar á meðan þeir hlusta og leysa verkefnið.

Verkefni D

Verkefnið er tvíþætt. Í fyrsta lagi eiga nemendur að finna út hver gerir hvað með því að fara eftir línunum. Í öðru lagi eiga þeir að skrifa hvað hver gerir út frá myndunum.

Her bor jeg

Lesbók bls. 29

Vinnubók bls. 54–56

Í lesbók

Eins og á bls. 28 er mikilvægt að vinna með mynd og texta saman. Í tengslum við myndina má benda nemendum á að fyrsta hæð er kölluð *stuen*, önnur hæð *förste sal* o.s.frv.

Kennurum er bent á að fara inn á Netið og skoða með nemendum hús í gömlum borgarhverfum í Danmörku.

Í vinnubók

Verkefni B

Kennarar eru hvattir til að ræða nafnhátt við nemendur áður en þeir vinna verkefnið.

Verkefni C

Í þessu verkefni þurfa nemendur að átta sig á því hvenær notuð er nútíð og hvenær nafnháttur.

Hlustunaræfing 26

Nemendur þurfa að hafa myndina á bls. 29 í lesbók fyrir framan sig á meðan þeir hlusta og leysa verkefnið.

Spil og leg 12

Bingó

Læsebog side 28–35 og opgavebog side 52–67.

Tegund: Bingó

Form: Hópleikur

Markmið: Að þjálfra orðaforða um húsgögn og heimili.

Undirbúningur:

Prenta út bingóspjöld [spil og leg 12A](#) fyrir nemendur.

Prenta bingómiða [spil og leg 12B](#) fyrir stjórnanda.

Um spilið

1. Kennari lætur nemendur hafa bingóspjöld. Þau eru auð en safn mynda er neðst á blaðinu.
2. Nemendur býr til sitt eigið bingóspjald með því að velja nöfn á hlutum í myndasafni og skrifa þau inn á bingóspjaldið.
3. Kennari eða nemandi stjórnar spilin. Stjórnandi dregur bingómiða og sýnir nemendum.
4. Sá nemandi sem fyrstur fyllir út í alla reitina vinnur spilið.
5. Nemendur geta unnið í minni hópum og skipst á að stjórna leiknum.

Lis laver lektier

Nemendabók bls. 30–31

Vinnubók bls. 57–58

Í lesbók

Gott er að láta nemendur lesa teiknimyndasöguna sjálfa og átta sig á innihaldi út frá texta og myndum. Síðan er æskilegt að kennari ræði á dönsku um söguna og spyrji um innihald og myndir. T.d. *Hvad laver far? Hvilken farve har køkkenet? Hvor laver Lis lektier?*

Í vinnubók

Hlustunaræfing 27

Gott er að kennari og nemendur ræði myndirnar á dönsku áður en þeir hlusta á æfinguna.

Verkefni D

Fyrsta orðið í setningunni er með stórum staf.

Se mit værelse

Lesbók bls. 32

Vinnubók bls. 59–61

Í lesbók

Mynd og texti passa saman. Æskilegt er að vinna með mynd og texta saman og leggja sérstaka áherslu á forsetningar. Í dálkunum vinstra megin eru forsetningar útskýrðar sérstaklega. Tilvalið er að vinna munnlega með myndirnar. Þannig eiga nemendur auðveldara með að festa í minni forsetningar og orðaforða tengdan húsgögnum. Kennari getur t.d. spurt: *Hvor ligger den grønne strømpe?* Nemandi svarar t.d.: *Den ligger mellem skrivebordsstolen og natbordet.*

Í vinnubók

Verkefni D

Nemendur eiga að merkja við þær setningar sem eru réttar miðað við myndina af húsinu.

Inde hos mig

Nemendabók bls. 33

Vinnubók bls. 62–65

Í lesbók

Gott er að vinna með texta og myndir eins og á bls. 32.

Í vinnubók

- A. Nemendur teikna loftmynd af herbergi sínu, draumaherbergi sínu eða herbergi hjá einhverjum sem þeir þekkja. Inn á myndina á að teikna hurðir, glugga, húsgögn og fylgihluti. Nemendur eiga að skrifa nöfn allra hlutanna á myndina.
- C. Nemendur eiga að finna orð yfir fjölskyldumeðlimi í stafaruglinu. Skrifa á kvenkynsorðin undir kventákninu og karlkynsorðin undir karltákninu.
- F. Þessi æfing er nokkuð erfið. Nemendur eiga að finna það sem er ólíkt á myndunum tveimur og skrifa setningar um það.

Spil og leg 13

Tegn og gæt

Læsebog side 28–35 og opgavebog side 52–67.

Tegund: Orða- og teiknileikur

Form: Hópleikur

Markmið: Að þjálfra orðaforða um húsgögn og heimilistæki.

Undirbúningur:

- Prenta orðaspjöld [spil og leg 13A](#).
- Skipta nemendum í fjögurra manna hópa.

Um spilið

1. Nemendur eru tveir og tveir í liði.
2. Annar úr liðinu dregur orðaspjald. Á spjaldinu stendur heiti á húsgagni eða heimilistæki. Sá hinn sami á að teikna mynd af hlutnum.
3. Liðsfélagi hefur 30 sekúndur til að giska á danska orðið.
4. Hitt liðið tekur tímann.
5. Liðin skiptast á að gera.
6. Það lið vinnur sem hefur oftast náð að geta upp á réttu orði.

Hvordan bor du?

Lesbók bls. 34

Vinnubók bls. 66

Í lesbók

Hér er verið að kynna til sögunnar orðaforða tengdan mismunandi byggingum. Kennari getur rætt við nemendur á dönsku um mismunandi tegundir af byggingum í nærumhverfinu. Einnig má skoða mismunandi byggingar á neti t.d. hallir, indíánatjöld og svo framvegis. Myndin af einbýlishúsinu er ekki alveg rétt. Í Danmörku er gerður greinarmunur á litlu og stóru einbýlishúsi. Stór einbýlishús eru kölluð villa. Minni einbýlishús eru oft svipuð öðrum húsum í nágrenninu og eru kölluð *parcelhus*. Myndin á frekar við um *parcelhus*. Höfundar ákváðu að kynna ekki það orð.

Í vinnubók

Verkefni B

Sum orðanna eiga við fleiri en eina tegund af húsnaði. T.d. eru gluggar bæði í höll og blokk.

Tyggegummikongen

Lesbók bls. 35

Vinnubók bls. 67

Í lesbók

Þetta lag er haft með til þess að nemendur geti sungið og haft gaman af. Nokkuð af orðaforðanum hefur áður komið fyrir í bókinni. Lagið er að finna á diskni með hlustunaræfingum.

Spil og leg 14

Memory

Læsebog side 28–35 og opgavebog side 52–67.

Tegund: Samstæðuspil

Form: Para- eða hópleikur

Markmið: Að festa orðaforða um herbergi og húsnæði.

Undirbúningur:

Prenta orðaspjöld [spil og leg 14A](#). Eitt sett fyrir par eða hóp.

Prenta myndaspjöld [spil og leg 14B](#). Eitt sett fyrir par eða hóp.

Klippa spjöldin niður.

Um spilið

1. Nemendur leggja spjöldin á hvolf á borðið. Orð/mynd snýr niður. Nemandi A flettir fyrst við einu spjaldi og segir hvað er á því. Flettir síðan við öðru og freistar þess að fá samstæðu. Dæmi um samstæðu: Mynd af raðhúsi – orðið *et rækkehus*. Fáir hann ekki samstæðu leggur hann bæði spjöldin niður aftur á sama stað og þau voru.
2. B á nú leik.
3. Fáir nemandi samstæðu má hann gera aftur.
4. Að lokum eru samstæðurnar taldar.

Nemendur ímynda sér draumherbergi eða heimili. Þeir geta teiknað mynd og skrifað dönsku orðin inn á myndina. Einnig væri hægt að vinna þetta verkefni í pörum eða hópum og gera klippimyndir.

