

Fritidsinteresser

Hvad kan du li?

Lesbók bls. 42 og vinnubók bls. 74–75.

Lesbók

Textinn er stuttur en gert er ráð fyrir að nemendur vinni með myndirnar í vinnubók.

Vinnubók

Verkefni B

Nemendur eiga að skrifa setningar þar sem þeir nota orðin sem gefin eru upp í bláa kassanum.

Cykling

Lesbók bls. 43 og vinnubók bls. 76.

Vinnubók

Verkefni B

Nemendur geta valið úr fleiri atriðum í textanum og ef til vill bætt við einhverju frá eigin brjósti.

Klatring

Lesbók bls. 43 og vinnubók bls. 76–77.

Vinnubók

Verkefni C

Hér á að flokka orðin eftir merkingu. Orð sem tengjast fötum, dýrum, íþróttum og tónlist skrifa á orðin inn í myndirnar. Nemendur eiga einnig að gefa flokkunum nafn sem skrifa á fyrir ofan myndirnar.

▼ Kædeleg

Lesbók bls. 43

Þetta er munnleg æfing þar sem reynir á framburð og hversu mörg orð nemendur muna yfir áhugamál. Leikinn má vinna í litlum eða stærri hópum. Það reynir meira á ef unnið er í stórum hóp, því þá þurfa nemendur að muna fleiri orð.

Mine fritidsinteresser

Lesbók bls. 44–45 og vinnubók bls. 78–81.

Lesbók

Rím og þulur

Í rím- og þululeikjum (rím og remser) er lögð áhersla á hlustun, endurtekningu, takt og látbragð. Þetta hentar mjög vel til aukinnar færni í framburði, áherslum og orðaforðatilkun. Rímleikir og þulur auka tilfinningu nemenda fyrir tungumálinu. Ekki er gert ráð fyrir að nemendur skilji öll orð í rímleikjum og þulum. Þeir geta lesið rímið upp t.d. í hóp með tilþrifum og með réttum áherslum.

Vinnubók

Verkefni C

Nauðsynlegt er að rifja upp hvenær er notuð nútíð og hvenær nafnháttur áður en nemendur vinna verkefnið.

Verkefni D

Nemendur svara spurningunum játandi eða neitandi allt eftir því sem við á.

Hvert svar leiðir þá áfram að næstu spurningu í völdundarhúsinu. Í lokin kemur í ljós hvaða hlut þeir fá.

Kæmpeklippen

Lesbók bls. 46–47 og vinnubók bls. 82–84.

Lesbók

Æskilegt er að nemendur lesi teiknimyndasöguna og vinni verkefnið samhliða. Höfundar telja nauðsynlegt að nemendur lesi teiknimyndasöguna sjálfir og reyni að átta sig á innihaldi hennar, jafnvel þótt þeir skilji ekki öll orðin. Annars er hætt við að teiknimyndasagan og gátan missi marks. Krakkarnir eru öll með derhúfu með númerum. Það er gert til að aðgreina þau þar sem nöfn þeirra koma hvergi fram.

Vinnubók

Verkefni C

Í verkefninu eiga nemendur að búa til setningar þar sem þeir nota eitt sagnorð úr æfingu A og eitt nafnorð og eitt lýsingarorð úr æfingu B.

Verkefni E

Hér hafa krakkarnir fengið nöfn sem ekki er að finna í Lesbókinni. Númerin í sviganum sýna hvern er átt við í myndasögunni.

Verkefni G

Ef til vill vija einhverjir byrja á því að skrifa orðin undir myndirnar áður en þeir finna þau í orðaruglinu.

Hlustunaræfing 30

1 og 6. Í hlustunaræfingunni er spurt um lit á derfhúfum og gsm síma. Spurt er hvort derhúfurnar séu gular og síminn rauður. En þar sem guli liturinn er grænleitur og síminn rauðappelsínugulur þá má hugsanlegagefa rétt fyrir já, nei og veit ekki.

Spil og leg 16

Vi elsker sjov og ballade

Lesbók bls. 48–49 og vinnubók bls. 85–86.

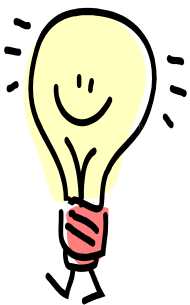
Lesbók

Ef til vill má láta nemendur lesa textann upp með leikrænum tilþrifum.

Vinnubók

Verkefni D

Mælt er að rifja upp fornöfnin í kassanum áður en nemendur vinna verkefnið.



Nemendur taki viðtöl við hvert annað og spyrji út í áhugamál. Búa má til veggspjald með myndum og texta er tengjast áhugamálum. Önnur hugmynd er að þau taki upp viðtalið og birti á vef.