

# Skolen

## Í þemanu er fjallað um:

- skólastofuna
- orðaforða tengdan samskiptum í skólastofunni
- námsgreinar sem kenndar eru í grunnskólanum

## Markmið er að nemendur:

- lesið og leitað upplýsinga um efni tengt grunnorðaforða um skóla
- skilið þegar rætt er á einfaldan hátt um daglegt skólalíf
- tekið þátt í munnlegum samskiptum á dönsku innan skólastofunnar
- unnið með orðaforða þemans munnlega og skriflega

## Hugmyndir að kveikju

- Gera orðablóm með grunnorðaforða þemans og styðjast td. við orð á bls. 24.
- Bera saman myndirnar á bls. 24 og 25 við skólastofu nemenda. Hvað er líkt og hvað er ólíkt? Hér mætti m.a. rifja upp tölur, liti og algengustu sagnir (sidde, stå, ligge, skrive...) ásamt forsetningum (på, under, ved siden af...)
- Varpa má upp myndum af íslenskum og dönskum skólum og ræða á dönsku um mismuninn.

## I skolen

Lesbók bls. 25 og vinnubók bls. 48–50

### Lesbók

Hægt er að vinna með myndirnar á fjölbreyttan hátt, sérstaklega munnlega. T.d. spyrja: Hvad siger drengen med brillerne? Hvem må gerne sidde ved siden af pigen med det brune hår. Einnig mætti láta nemendur bera fram spurningar yfir bekk eða í pörum eða litlum hópum.

### Vinnubók

#### Hlustunaræfing 20

Í verkefninu þurfa nemendur að hafa myndina í lesbók sér við hlið, þar sem spurt er um atriði sem sjást/sjást ekki á myndinni. Gott getur verið að gera hlé á milli setninga svo nemendur nái að finna það sem spurt er um. Sumar spurningar eru þess eðlis að nemandinn veit ekki hvort svarið sé rétt eða rangt út frá myndinni. Í þeim tilfellum á hann að merkja við ved ikke.

Í spurningu 6 má svara bæði já eða nei, þar sem talað er um bláa litinn, en buxurnar á myndinni eru lillabláar.

## I klasseværelset

Lesbók bls. 26–27 og vinnubók bls. 51–53

### Lesbók

Mælt er með að nemendur þjálfu munnlega þá frasa sem eru í myndasögunni. Hugsanlega mætti láta nemendur leika hlutverkin á myndunum.

### Vinnubók

#### Verkefni A

Verkefnið er nokkuð erfitt og nemendur gætu átt í erfiðleikum með að finna orðin. Hugsanlega mætti auðvelda verkefnið með því að segja á hvaða mynd orðin eru.

#### Verkefni B

Sumum gæti þótt betra að setja öll spurnarorðin inn áður en þeir svara spurningunum, með því að krossa við rétt svar.

#### Verkefni C

Þetta verkefni er frjálst og sjálfsagt að hvetja nemendur til að nota hugmyndaflugið. Einnig er hægt að styðjast við textann í lesbókinni.

#### Verkefni D

Um er að ræða 3 myndaskrítlur. Nemendur eiga að skrifa textann inn í skrítlurnar. Athugið að hver texti er merktur með striki.

## Spil og leg 9

## Hvad lærer man i skolen?

Lesbók bls. 28–30 og vinnubók bls. 54–57.

### Lesbók

Sjálfsgagt er að styðjast við broskarlana þegar unnið er með textana þar sem þeir tákna hverja námsgrein og hvernig krökkunum líkar þær.

▼ **AHA!!** Í textunum er grunnorðaforðinn rifjaður upp og tengdur námstækni.

### Vinnubók

#### Verkefni C

Æskilegt er að nemendur nýti sér orðalagið sem kynnt er með broskörlunum efst á bls. 28 í lesbók.

#### Hlustunaræfing 22

Nemendur eiga að fylla út í þá reiti sem passa viðkomandi persónu. Sjá lausnir.

## Mit skoleskema

Lesbók bls. 30 og vinnubók bls. 58–59

### Lesbók

Benda má nemendum á að 6. bekkur í Danmörku samsvarar 7. bekk á Íslandi.

### Vinnubók

#### Verkefni B

Fyrsti reiturinn í stundatöflunni er ætlaður klukkunni.

#### Hlustunaræfing 23

Ef til vill mætti rökstyðja að báðar myndirnar séu réttar.

#### Verkefni D

Nemendur svara spurningunum játandi eða neitandi allt eftir því sem við á.

Hvert svar leiðir þá áfram að næstu spurningu í völdundarhúsinu. Í lokin kemur í ljós hvaða hlut þeir fá.

## Spil og leg 10

## Hjælp det roder

Lesbók bls. 31 og vinnubók bls. 60

### Lesbók

Hægt er að láta nemendapör lesa textann upp með leikrænum tilprifum.

Einnig er æskilegt að ræða myndina við nemendur.

## Den første skoledag

Lesbók bls. 32–33 og vinnubók bls. 61–62

### Lesbók

Höfundar mæla með að nemendur lesi söguna og vinni verkefnið samhliða án þess að gerðar séu kröfur um að þeir skilji hvert orð.

### Vinnubók

#### Hlustunaræfing 24

Þessi æfing er nokkuð erfið þar sem spurningarnar eru á íslensku og nemendur því að vinna með bæði tungumálin í einu.

## Spil og leg 11

### Spil

Lesbók bls. 34–35

### Lesbók

Nemendur geta spilað í pörum eða litlum hópum. Ef til vill mætti útnefna einn dómara, eða láta kennara dæma um vafaatriði.

Nemendur skiptast á að kasta teningnum og svara þeirri spurningu sem þeir lenda á, á dönsku. Sá vinnur sem fyrstur kemur í mark.