

Dyrenes verden

Í þemanu er fjallað um:

- gæludýr, dýr í danskri náttúru og hættuleg dýr.
Einnig er í þemanu fjallað um tölurnar frá 10–100 og danska stafrófið.

Markmið er að nemendur:

- geti lesið sér til gagns og gamans um dýr og lifnaðarhætti þeirra.
- geti lesið stuttar fréttir og fræðslutexta um dýrin.
- skilji þegar rætt er á einfaldan hátt um dýr.
- geti rætt á einfaldan hátt um dýrin út frá orðaforða í þemanu.
- geti skrifað stutta texta um t.d. hegðun og útlit dýranna.
- geti talið upp að 100 og skilið þegar tölurnar eru nefndar í mismunandi samhengi, t.d. þegar fjallað eru um fjölda og verð.
- átti sig á muninum á danska og íslenska stafrófinu og skilji þegar orð eru stöfuð.
- átti sig á helstu persónufornöfnum

Hugmyndir að kveikju:

- Ræða um ræða um gæludýr út frá myndinni á bls. 3 í lesbók.
- Gera munnlega könnun á dönsku á gæludýraeign nemenda.
- Að gera vinsældakönnun með svipuðum hætti og gert er í lesbókinni.
- Gera orðablóm tengt grunnorðaforða þemans.
- Skoða vefinn hjá Københavns zoo (www.zoo.dk) og ræða það sem þar er að sjá.

Kæledyr

Lesbók bls. 3 og vinnubók bls. 3–4.

Lesbók

Myndin á bls. 3 gefur tilefni til margskonar umræðu. Það er tilvalið að rifja upp orðaforða sem tengist húsgögnum og litum.

Vinnubók

Verkefni C

Athugið að verðlaunapeningarnir tákna sæti dýrsins á vinsældarlistanum. Verðlaunapeningarnir eru ekki í réttri talnaröð.

Hlustunaræfing 1

Í verkefninu þurfa nemendur að hafa myndina í lesbók sér við hlið, þar sem spurt er um atriði sem sjást/sjást ekki á myndinni. Gott getur verið að gera hlé á milli setninga svo nemendur nái að finna það sem spurt er um. Sumar spurningar eru þess eðlis að nemandinn veit ekki hvort svarið sé rétt eða rangt út frá myndinni. Í þeim tilfellum má merkja við ved ikke.

Númer 6. Í lið númer 6 má bæði svara með ja og nej. Lampinn stendur ekki á borðinu en er festur á borðröndina. Það er til of mikils ætlast að nemendur átti sig á þessu.

Númer 8. Athugið að í lið númer 8 er fullyrðingin Kaninen har lange ører. Kanínan á myndinni er líkari héra. Það gætir ekki samræmis hvaða mynd í vinnubókinni tákna héra og hver kanínu. Sjálfsagt er að benda nemendum á þetta.

Verkefni E

Nemendur þurfa að hafa myndina á bls. 3 í lesbók til hliðsjónar við úrlausn verkefnisins.

Mit kæledyr

Lesbók bls. 4–5 og vinnubók bls. 5–8.

Lesbók

Myndirnar tengjast textunum og eru hentugar til umræðu áður en unnið er með textann.

▼ **Vidste du at** Textinn er erfiður og aðeins tekinn með til gamans.

Vinnubók

Verkefni B

Ekki er ætlast til að nemendur skrifi heilar setningar heldur einungis stök lýsingarorð um dýrin sem nemendur geta fundið í textunum.

Verkefni D

Í þessu verkefni er tekið mið af dýrum sem fjallað er um í textunum.

Verkefni E

Í verkefninu er áhersla á sagnir (hoppe, slikke, ligge, sove ...). Nemendur geta stuðst við orðaforða úr textunum.

Verkefni F

Verkefnið er einungis úr fyrstu þremur textunum um Jan, Marie og Lucas (bls. 4).

Verkefni G

Verkefnið er einungis úr síðustu þremur textunum um Mikkel, Anna og Astrid (bls. 5).

Hundred mus med haler på

Lesbók bls. 6 og vinnubók bls. 9–10.

Lesbók

Söngurinn er á geisladiski sem fylgir efninu. Textinn er mjög erfiður og ekki hægt að ætlast til að nemendur skilji öll orðin. Markmiðið er að nemendur hlusti á lagið og átti sig á framburði og takti tungumálsins.

Vinnubók

Hlustunaræfing 3

Mælt er með því að láta nemendur byrja á að reyna að setja rétt orð inn í eyðurnar. Þeir hafa lesbókina lokaða á meðan. Síðan hlusta þeir á lagið og athuga hvort þeir hafi sett rétt orð í eyðurnar.

Mælt er með því að nemendur fái tækifæri til að syngja með laginu.

Verkefni A

Hér er unnið með rím, takt og máltilfinningu. Við mælum með að kennari lesi setningarnar upp með áherslu á feitletraða orðið.

Verkefni C

Einhverjum gæti þótt erfitt að sjá mun á naggrísnum, músinni og hamstrinum. Sjá lausnir. Ósamræmis gætir í notkun mynda af kanínu og héra. Hér er um kanínu að ræða.

Tallene

Lesbók bls. 7 og vinnubók bls. 11–13.

Lesbók

Takið eftir því að mynd og texti við tugina 30 og 70 eru ekki í samræmi. Við tuginn 30 stendur Tredive øgler (eðlur) á meðan myndin er af fuglum. Við tuginn 70 stendur Halvfjerds undulater (páfagaukar) en myndin er af eðlum. Þetta verður lagfært í næstu prentun.

Æskilegt er að nemendur læri tugina utan að áður en unnið er áfram með vinnubók. Best er að þjálfa samsetningu allra tuganna. Gott getur verið að spyrja nemendur út frá myndunum og þannig þjálfa þá í tölunum t.d. Hvor mange katte er der under sengen?

Við mælum með að hér verði tekið fyrir spil og leg 1A.

Spil og leg 1

Vinnubók

Verkefni A

Tölurnar standa í lestrarátt og eru ekki í réttri tugaröð.

Verkefni C

Fyrsta orðið í setningunni er með stórum staf.

Hlustunaræfing 5

Við mælum með að gert sé hlé í upplestrinum svo nemendur fái tíma til að skrifa tölurnar.

Söndag morgen

Lesbók bls. 8 og vinnubók 14

Æskilegt er að nemendur lesi teiknimyndasöguna og vinni verkefnið samhliða. Höfundar telja nauðsynlegt að nemendur lesi teiknimyndasöguna sjálfir og reyni að átta sig á innihaldi hennar, jafnvel þótt þeir skilji ekki öll orðin. Annars er hætt við að teiknimyndasagan missi marks.

Vinnubók

Verkefni B

Þetta er algjörlega opið verkefni og þarf ekki endilega að tengjast innihaldi textans.

Min morfar og hunden/En kat i vaskemaskinen

Lesbók bls. 8 og vinnubók bls. 15–16.

Vinnubók

Verkefni B

Orðin sem skrifa á í reitina tengjast myndunum fyrir aftan kassana.

Verkefni D

Hér er lögð áhersla á orðaforða og forsetningar.

Hvem stjal fru Fionas hund?

Lesbók bls. 9 og vinnubók bls. 17–18

Lesbók

Æskilegt er að nemendur lesi teiknimyndasöguna og vinni verkefnin samhliða. Höfundar telja nauðsynlegt að nemendur lesi teiknimyndasöguna sjálfir og reyni að átta sig á innihaldi hennar, jafnvel þótt þeir skilji ekki öll orðin. Annars er hætt við að teiknimyndasagan og gátan missi marks.

Vinnubók

Verkefni A

Hér er bæði spurt út frá myndum og texta. Athugið að orðið pels getur bæði átt við um feld á lifandi dýri og yfirhöfnina loðfeld.

Hlustunaræfing 7

Í verkefninu þurfa nemendur að hafa myndina í lesbók sér við hlið, þar sem spurt er um atriði sem sjást/sjást ekki á myndinni. Gott getur verið að gera hlé á milli setninga svo nemendur nái að finna það sem spurt er um. Sumar spurningar eru þess eðlis að nemandinn veit ekki hvort svarið er rétt eða rangt út frá myndinni. Í þeim tilfellum á hann að merkja við ved ikke.

Verkefni C

Þetta verkefni er frjálst og sjálfsagt að hvetja nemendur til að nota hugmyndaflugið. Einnig er hægt að styðjast við textann í lesbókinni.

Dyr i Danmarks natur

Lesbók bls. 10–11 og vinnubók bls. 19–22

Lesbók

Ekki er blaðsíðutal hér, ólíkt flestum öðrum síðum í bókinni.

Myndinni er skipt upp í skóg, ár og vötn og akra og engi. Dýrunum er raðað á myndina út frá þessu, þ.e. eftir heimkynnum. Hver texti stendur við það dýr sem fjallað er um. Textarnir eru stuttir en nokkuð erfiðir. Ástæða er til að nota myndina til umræðu um náttúru Danmerkur og dýr sem þar er að finna. Myndin gefur einnig tækifæri á að fjalla um útlit og sérkenni dýranna. Athugið að moldvarpa heitir en muldvarp. Villan verður leiðrétt í næstu útgáfu.

Vinnubók

Verkefni A

Sumum nemendum finnst ef til vill betra að skrifa orðin fyrst undir myndirnar og síðan finna þau í orðaruglinu.

Verkefni B

Í þessu verkefni eiga nemendur að finna orð númer 1 í texta 1 í lesbók o.s.frv. Orðin eru í sömu beygingarmynd og þau koma fyrir í textanum.

Verkefni G

Um er að ræða 3 myndaskrítlur. Nemendur eiga að skrifa textann inn í skrítlurnar. Athugið að hver texti er merktur með striki.

Spil og leg 2

Farlige dyr

Lesbók bls 12–13 og vinnubók bls 23–25

Lesbók

Benda má á að Vidste du er hluti af textanum og því tekinn með í verkefnunum í vinnubók.

Á Vísindavefnum kemur fram að Kodiak-björninn sem er deilitegund brúnbjarna er að jafnaði stærri en hvítabjörn.

Vinnubók

Verkefni B

Nemendur eiga að þýða orðahlutana á dönsku svo úr verði heiti á dýri. Gott er að hvetja nemendur til að nota óákveðinn greini. Myndirnar gætu mögulega ruglað nemendur.

Verkefni E

Nemendur skrifa um dýr að eigin vali og því geta lausnirnar verið mismunandi.

Slanger i mørket

Lesbók bls. 14 og vinnubók bls. 26–27

Lesbók

Um er að ræða ljóð. Textinn er mjög þungur og ekki ástæða til að ætla nemendum að skilja öll orðin. Frekar að lesa ljóðið með tilþrifum og vinna verkefnið sjálfstætt.

En eins og víða gefa myndirnar tækifæri á ýmsum verkefnum og umræðum á dönsku.

Vinnubók

Verkefni B

Nemendur eiga að nota bókstafina í bláa kassanum til að mynda orð sem finnast í ljóðinu. Þessir sömu bókstafir mynda orð lóðrétt, ef verkefnið er rétt leyst.

Verkefni C

Sagnirnar sem vinna á með eru í þátíð í textanum, en ekki í nafnhætti.

Fisken

Lesbók bls. 14 og vinnubók bls. 27

Lesbók

Æskilegt er að nemendur lesi teiknimyndasöguna og vinnu verkefnin samhliða. Höfundar telja nauðsynlegt að nemendur lesi teiknimyndasöguna sjálfir og reyni að átta sig á innihaldi hennar, jafnvel þótt þeir skilji ekki öll orðin. Annars er hætt við að teiknimyndasagan missi marks.

Vinnubók

Verkefni C

Verkefnið gefur nemendum tækifæri til að skrifa út frá eigin forsendum.

De danske bogstaver

Lesbók bls. 15 og vinnubók bls. 28

Lesbók

Danska stafrófið er töluvert frábrugðið því íslenska og sjálfsagt að fara yfir það. Neðri línan er einskonar hljóðskrift sem sýnir framburð bókstafanna.

Vinnubók

Hlustunaræfing 10 og 11

Mælt er með að nemendur fái að hafa stafrófið fyrir framan sig meðan þeir vinna hlustunarverkefnið.

Spil og leg 3 og 4

Aben

Lesbók bls.15 og vinnubók bls. 29

Lesbók

Söngurinn er á geisladisk sem fylgir efninu. Textinn er mjög erfiður og ekki hægt að ætlast til að nemendur skilji öll orðin. Markmiðið er að nemendur hlusti á lagið og átti sig á framburði og takti tungumálsins.

Vinnubók

Hlustunaræfing 12

Mælt er með því að láta nemendur byrja á að reyna að setja rétt orð inn í eyðurnar. Þeir hafa lesbókina lokaða á meðan. Síðan hlusta þeir á lagið og athuga hvort þeir hafi sett rétt orð í eyðurnar.

Við mælum með að nemendur fái tækifæri til að syngja með laginu.

Nyheder

Lebók bls. 16–17 og vinnubók bls. 30–32.

Lesbók

Um er að ræða 4 mismunandi fréttir sem unnar eru upp úr dagblöðum.

Myndirnar útskýra efni fréttanna.

Vinnubók

Verkefni B

Hér er lögð áhersla á nokkur persónufornöfn. Kennari þarf að útskýra notkun þeirra áður en nemendur vinna verkefnið.

Verkefni C

Athygli er vakin á því að finna má fleiri en 8 sagnir í orðaruglinu. Sjá lausnir.

Spil og leg 5

Verkefni E

Orðaforðinn í krossgátunni er úr textanum.

Hlustunaræfing 13

Nemendur eiga einungis að merkja við 4 orð. Sjá lausnir.