



Allir eiga sér sína sögu í stærðfræði. Kennarinn gæti beðið nemendur að hugsa til baka eins og langt og þeir muna og skrifa um hvað þeim fannst skemmtilegt að læra í stærðfræði og hvað ekki. Með því að láta nemendur skrifa um sig sjálfa í upphafi skólaárs gefurðu þeim tækifæri til að skrifa um það sem þeir þekkja best, þá sjálfa, hvað þeim líður vel með og hvað þeir vita. Þetta hjálpar einnig nemendum að beina sjónum að námi sínu og velta fyrir sér hvað gangi vel hjá þeim og hvað ekki. Með því að skrifa um eigin reynslu og fá að kynnast reynslu bekkjarfélaganna átta þeir sig betur á því hvaða áhrif stærðfræðinámið hefur á líf þeirra og líðan. Nemendur verða oft hissa að heyra að öðrum líður eins og þeim sjálfum.

- Upprifjun nemandans á minningum sínum auðvelda honum að sjá sig sem miðpunkt námsferlisins.
- Lestur á minningum nemenda auðveldar kennaranum að sjá þá sem einstaklinga með tilfinningar, áhuga, þarfir og sannfæringu.
- Ritun minninga auðvelda nemandanum að tjá vandamál sín og losna þannig við kvíða og þá tilfinningu að vera vanhæfur.
- Miðlun reynslu á umræddan hátt hjálpa öðrum nemendum; þeir sjá að fleirum líður eins og þeim.

### Hér fyrir neðan eru nokkrar hugmyndir handa nemendum um efni í sjálfsævisögu í stærðfræði

1. Skrifaðu niður ýmislegt um stærðfræðinám þitt þegar þú varst yngri.  
Dæmi: Hvenær byrjaðir þú að telja? Hversu gamall/gömul þú varst þegar þú lærðir að telja upp að hundrað? Hver kenndi þér? Hvaða aðferð var notuð við kennsluna?
2. Hvað fannst þér skemmtilegast í stærðfræði þegar þú varst í fyrsta, öðrum eða þriðja bekk? Hvað fannst þér ekki gaman að gera í stærðfræði á þeim tíma?
3. Hvað manstu frá því þegar þú varst að læra samlagningu og frádrátt? Hvort fannst þér skemmtilegra? Hvers vegna?
4. Hvað hét kennarinn þinn í fyrsta, öðrum eða þriðja bekk? Hvernig stærðfræðikennari var hann/hún?
5. Notaðir þú einhverjar sérstakar aðferðir eða brögð til að muna betur samlagningu eða frádrátt?
6. Að hvaða leyti eru samlagning og frádráttur mikilvæg?
7. Var stærðfræðin einhvern tímann uppáhaldsnámsgreinin þín? Ef svo var, hvenær þá? Hvað var það við stærðfræðina sem gerði það að verkum að hún var í uppáhaldi hjá þér? Ef stærðfræðin var ekki í uppáhaldi hjá þér, hvað gerði það að verkum að svo var ekki?



8. Heldur þú að strákum fremur en stelpum finnist stærðfræði skemmtileg? Á hverju byggir þú þessa skoðun þína?
9. Stundum geta kennarar, einhver fullorðinn eða eldra barn hjálpað til við að skilja stærðfræði betur. Var það raunin hjá þér? Skrifaðu um það. Ef ekki, skrifaðu hvernig og hvort það hefði skipt máli fyrir þig.
10. Stundum þegar fólk hugsar til baka man það eftir þeim tíma þegar skilningur þess á stærðfræði breyttist á afdrifaríkan hátt annað hvort til hins betra eða hins verra. Ef þetta gerðist hjá þér eða einhverjum sem þú þekkir, skrifaðu um það. Ef þú upplifðir ekkert þessu líkt skrifaðu um hvernig þér gekk í stærðfræði.
11. Oft telja nemendur að það sem þeir læra í stærðfræði í skólanum eigi ekki við fyrir utan kennslustofuna. Hugsaðu til baka um hvenær þú notaðir eitthvað sem þú lærðir í stærðfræði fyrir utan skóla. Skrifaðu lista um tilvik þegar þú notaðir stærðfræði fyrir utan skóla.
12. Hvaða skólaár reyndist þér best að læra stærðfræði. Hvers vegna var þetta gott ár?
13. Hvaða skólaár reyndist þér verst að læra stærðfræði. Hvers vegna var þetta slæmt ár?
14. Ef þú og félagar þínir væruð að ræða saman um stærðfræði, hvað mundir þú leggja til málanna? En félagar þínir?
15. Teiknaðu mynd sem sýnir þig og afstöðu þína til stærðfræði.
16. Teiknaðu mynd þar sem fram kemur eitthvað af því (eða allt) sem þú veist um stærðfræði.