



## Símat

Með símati skoðar kennarinn einhvern afmarkaðan þátt í einu hjá nemanda eða nemendahópi meðan á vinnu þeirra stendur. Símat hentar mjög vel við að meta árangur í þrautalausnum því þar skoðar kennarinn nálgun, vinnuferlið og framfarir hvers nemanda.

## Verkleg próf

Markmið með verklegu prófi er að kanna hvort nemendur geti yfirfært og notað þá stærðfræðipækkingu sem þeir búa yfir. Mikilvægt er að skoða hvort nemendur hafi yfirsýn yfir verkefnið, hvort og hvernig þeir nota námsgögn við úrvinnsluna og hvernig þeir skrá lausnarferlið. Niðurstöðum er hægt að skila skriflega eða munnlega. Þá er líka hægt að láta nemendur vinna saman í hópum og þá er hægt að skoða hvernig nemandinn virkar í hópnum.

## Verkefnaskil

Kennari getur látið hvern nemanda skrifa skýrslu um þrautirnar og hvaða leið hann fór að lausninni. Með því að láta hvern nemanda gera þetta kemst kennarinn að því hvort hann hafi skilið það sem var hópurninn var að vinna við. Nemendur skrifa þá með sínum eigin orðum og koma hugsunum sínum á blað. Einnig er hægt að láta nemendur vinna skýrsluna heima því það er ágæt leið til að sýna foreldrum hvað verið er að gera í skólanum og virkja þá um leið. Kennarinn þarf að fara yfir skýrslur nemenda til að átta sig á stöðu þeirra.

## Viðtöl og umræður

Viðtöl og umræður henta vel þegar meta þarf árangur ungra nemenda þar sem þeir eiga oft erfitt með að skrifa og því getur verið gott að eiga við þá viðtöl og láta þá útskýra lausnarferli verkefna. Kennarinn gæti tekið viðtölin upp á snældu þannig að hægt sé að hlusta aftur og jafnvel að safna á eina snældu stærðfræðiviðtölum nemanda.

## Sjálfsmat

Með sjálfsmati geta kennarar séð hvaða viðhorf nemendur hafa til stærðfræðinnar, hvað þeim finnst þeir kunna og hvernig þeim finnst þeir standa í samanburði við aðra nemendur.

## Mappa

Kennari og nemendur geta í sameiningu safnað fjölbreyttum verkefnum í möppu sem er ætlað að sýna vinnubrögð, framfarir og getu nemenda á ákveðnu tímaskeiði.