

réttsýni, gildismat og ábyrgð, sem meðal annars byggir á hæfni til þess að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild. Sem dæmi má nefna er mikilvægt að nemendur verði ábyrgir fyrir eigin fjármálum og verði jafnframt gagnrýnir neytendur og læsir á þau tilboð sem sett eru fram með ýmsum hætti.

Samfélagsgreinar deila viðfangsefnum sínum, gildum og markmiðum með ýmsum öðrum námsgreinum og námssviðum. Sérstaða þeirra felst í því hvernig þær ljá nemendum mikilvæg verkfæri til þess að þróa skilning sinn á sjálfum sér, öðru fólki og því umhverfi og samfélagi sem þeir hrærast í. Nemendur þjálfast í að greina margs konar gögn, túlka margvíslegar heimildir og meta frásagnir um fjölbreytileg lífsskilyrði fólks, sem og þróun samfélags og menningar. Nemendur fræðast um réttindi sín og skyldur, um ábyrgð og læra um stofnanir samfélagsins. Samfélagsgreinar örva bæði skapandi og gagnrýna hugsun, hvetja nemendur til þess að færa rök fyrir máli sínu og meta samkvæmni í skoðunum. Með því að nýta sér agaðar samræður og vönduð kennslugögn er nemendum gefinn kostur á að takast á við mikilvægar en umdeildar spurningar um möguleg lífskjör, farsæld einstaklinga og samfélaga í fortíð, nútíð og framtíð.

Hver fræðigrein innan samfélagsgreinanna gegnir ákveðnu hlutverki, til þess að gildi og markmið greinanna náist í heild. Í sögukennslu er byggt á heildstæðri og fjölbreyttri skoðun heimilda um samfélög og einstaklinga frá fortíð til samtíma. Landafræðin fjallar um breytileg lífsskilyrði fólks í heiminum með hliðsjón af vixilverkun manns og náttúru. Trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á ríkjandi trúarbrögðum og ólíkum trúarhefðum með umburðarlyndi og víðsýni að leiðarljósi. Siðfræði kennir hvernig mögulegt er að rannsaka siðræn gildi, efla siðvit og ræða saman um siðferðileg álitamál. Við rökræðu um helstu úrlausnarefni samtímans er vísað til þekkingar sem miðlað er í kennslu ofangreindra greina og stuðst við þær hefðir og aðferðir sem þær þjálfar nemendur í. Námsgreinar eins og lífsleikni og þjóðfélagsfræði gegna einnig mikilvægu hlutverki við að styrkja á skapandi hátt áræði, frumkvæði, hlutverk, ábyrgð og sjálfmynd nemenda þegar þeir standa frammi fyrir stórum spurningum sem varða reynsluheim, hugarheim og félagsheim þeirra.

## 24.2 Hæfniviðmið fyrir samfélagsgreinar

Hæfniviðmið samfélagsgreina tengjast grunnþáttum menntunar og er skipt í þrjá flokka, þ.e. reynsluheim, hugarheim og félagsheim. Enn fremur leitast þau við að mæta áhersluþáttum grunnskólalaga og aðalnámskrár. Hvert hæfniviðmið byggist á að minnsta kosti einum efnisþætti og koma sumir þeirra ítrekað fyrir. Efnisþættir hæfniviðmiðanna skiptast þannig:

## REYNSLUHEIMUR

Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann

- Mannlíf
- Sjálfbærni
- Siðferði
- Staða Íslands og saga
- Heimabyggð
- Jörðin
- Heimssaga
- Trúarbrögð
- Náttúruskilyrði
- Auðlindir
- Gildi
- Náttúruferlar
- Lýðræði
- Orsakasamhengi
- Fjölmening
- Túlkun
- Fjölskyldugerðir
- Stjórnkerfi
- Velferðarsamfélagið
- Stjórnsmál
- Upplýsingalæsi
- Gagnrýnin hugsun
- Kortalæsi
- Miðlalæsi
- Heimildarýni
- Sögulæsi
- Kynjafræði
- Merkingarleit
- Menningarlæsi
- Fjármálalæsi

## HUGARHEIMUR

Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

- Sjálfsvitund
- Persónumótun
- Gildismat
- Siðgæðisvitund
- Menntun
- Heilbrigði og velferð
- Staðalmyndir
- Réttssýni
- Ábyrgð
- Frelsi
- Manngildi
- Samhygð
- Jafnrétti
- Lífsviðhorf
- Gagnrýnin hugsun
- Fyrirmyndir
- Tilfinninganæmi
- Sköpun
- Tjáning
- Framsýni
- Ígrundun

## FÉLAGSHEIMUR

Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

- Félagsvitund
- Borgaravitund
- Umburðarlyndi
- Samfélagsreglur
- Borgaralegar skyldur
- Frelsi og ábyrgð
- Félagssæfni
- Kynheilbrigði
- Jafnrétti
- Réttlæti
- Virðing
- Mannréttindi
- Umhyggja og velferð
- Sáttfýsi
- Vinátta
- Lýðræði
- Ofbeldi
- Samræða
- Gagnrýnin hugsun
- Tjáning
- Miðlun
- Sköpun
- Leikur

## REYNSLUHEIMUR

Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann

| Við lok 4. bekkjar getur nemandi:   | Við lok 7. bekkjar getur nemandi:   | Við lok 10. bekkjar getur nemandi:   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi,</li> <li>• bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu,</li> <li>• lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga,</li> <li>• nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar,</li> <li>• sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi,</li> <li>• aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum.</li> <li>• rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi,</li> <li>• gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúruferar breytist vegna ytri áhrifa,</li> <li>• sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi,</li> <li>• skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú,</li> <li>• fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta,</li> <li>• gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa,</li> <li>• greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf,</li> <li>• aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.</li> <li>• notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni,</li> <li>• lýst náttúruferlum. sem hafa áhrif á land og gróður,</li> <li>• áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlægs lífs,</li> <li>• ígrundað vixilverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar,</li> <li>• sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf,</li> <li>• fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnfars,</li> <li>• sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf,</li> <li>• aflað sér, hagnýtt og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi,</li> <li>• rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni,</li> <li>• fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður,</li> <li>• útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði,</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi,</li> <li>• gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni,</li> <li>• áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra,</li> <li>• sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu,</li> <li>• velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika,</li> <li>• komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga,</li> <li>• sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú,</li> <li>• sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar,</li> <li>• bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum,</li> <li>• áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum,</li> <li>• velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst með dæmum áhrifum tækni og mannegra athafna á samfélag og umhverfi,</li> <li>• gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar,</li> <li>• notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga,</li> <li>• rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu,</li> <li>• metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð,</li> <li>• velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagsshreyfingum,</li> <li>• lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti,</li> <li>• dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægur eða fjarlægur,</li> <li>• greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum,</li> <li>• lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks,</li> <li>• rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• greint mynstur mannegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum,</li> <li>• gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun,</li> <li>• greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum,</li> <li>• sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu,</li> <li>• gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum,</li> <li>• séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum,</li> <li>• gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta,</li> <li>• greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægur eða fjarlægur,</li> <li>• útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum,</li> <li>• útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga,</li> <li>• fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins,</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu,</li> <li>• áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa,</li> <li>• komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið,</li> <li>• nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum,</li> <li>• áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna,</li> <li>• bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu,</li> <li>• bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins,</li> <li>• áttað sig á gildi samhjálpur í samfélaginu,</li> <li>• áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi,</li> <li>• lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu,</li> <li>• varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims,</li> <li>• borið saman valin trúar- og lífsviðhorf,</li> <li>• nefnt dæmi um áhrif helgiritanna helstu trúarbragða á menningu og samfélög,</li> <li>• borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum,</li> <li>• gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvislegum hlutverkum innan þeirra,</li> <li>• lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta,</li> <li>• gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins,</li> <li>• gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu,</li> <li>• lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga,</li> <li>• sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið,</li> <li>• séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákni kristni og annarra helstu trúarbragða heims,</li> <li>• rætt og borið saman ólík trúar- og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt,</li> <li>• greint áhrif Biblíunnar og helgiritanna annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög,</li> <li>• útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum,</li> <li>• gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum,</li> <li>• útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis,</li> <li>• útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn,</li> <li>• útskýrt og rökraðt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnmal, atvinnulíf og hugmynda-stefnur,</li> <li>• greint hvernig stjórnmal og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga,</li> <li>• tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýninn neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði,</li> <li>• bent á, fyrirbyggj og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysgildrum í umhverfinu og náttúrunni.</li> </ul> |
|---|--|--|

## HUGARHEIMUR

## Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

| Við lok 4. bekkjar getur nemandi:  | Við lok 7. bekkjar getur nemandi:   | Við lok 10. bekkjar getur nemandi:   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum,</li> <li>bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig,</li> <li>bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim,</li> <li>gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur,</li> <li>bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann,</li> <li>áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði,</li> <li>gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti,</li> <li>gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans,</li> <li>gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu,</li> <li>lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund,</li> <li>áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast,</li> <li>gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum,</li> <li>vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megir með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt,</li> <li>lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun,</li> <li>tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti,</li> <li>metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra,</li> <li>gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum,</li> <li>rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund,</li> <li>beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd,</li> <li>gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfspækningar,</li> <li>vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmynda og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt,</li> <li>lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta,</li> <li>sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði,</li> <li>greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða,</li> <li>gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess,</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sett sig í spor annarra jafnaldra,</li> <li>• sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum,</li> <li>• sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum,</li> <li>• sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.</li> </ul> |
|--|---|--|

## FÉLAGSHEIMUR

Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

| Við lok 4. bekkjar getur nemandi:   | Við lok 7. bekkjar getur nemandi:   | Við lok 10. bekkjar getur nemandi:   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,</li> <li>• áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum,</li> <li>• hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir,</li> <li>• rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni,</li> <li>• rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna,</li> <li>• tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti,</li> <li>• áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,</li> <li>• borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,</li> <li>• metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt,</li> <li>• rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga,</li> <li>• tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum,</li> <li>• tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,</li> <li>• nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalimynda,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,</li> <li>• útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,</li> <li>• vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt,</li> <li>• fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum,</li> <li>• rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum,</li> <li>• komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,</li> <li>• rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi,</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,</li> <li>• áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna,</li> <li>• sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur,</li> <li>• sett sig inn í málefni nærsamfélagsins,</li> <li>• sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,</li> <li>• rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra,</li> <li>• rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum,</li> <li>• tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt,</li> <li>• sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt sjálfsga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga,</li> <li>• ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis,</li> <li>• útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur,</li> <li>• tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill,</li> <li>• sinnt velferð og hag samferðafólks síns.</li> </ul> |
|---|--|---|

### 24.3 Kennsluhættir og námsmat í samfélagsgreinum

Hlutverk kennara í samfélagsgreinum er að gefa nemendum tækifæri til að þroska hæfni sína, til að eiga í innihaldsríku samskiptum við aðra, veita þeim leiðsögn í lýðræðislegum vinnubrögðum og ljá þeim verkfæri, til þess að þróa skilning sinn á sjálfum sér, öðru fólki og því umhverfi og samfélagi sem þeir hrærast í. Kennarinn á að hjálpa nemendum að skilja hugmyndir og hugsjónir, sem liggja til grundvallar viðhorfum til umhverfis, auðlinda og sögu. Gera þeim kleift að átta sig á samfélagslegum og siðferðilegum álitamálum. Mikilvægt er að nemendur fái tækifæri til að byggja upp orðaforða sinn, þjálfist í notkun hans og að beita honum við ólíkar aðstæður.

Kennsluaðferðir sem geta stuðlað að aukinni hæfni í samfélagsgreinum eru meðal annars umræðu- og spurnaraðferðir sem þjálfa samræðu og gagnrýna hugsun. Efling gagnrýnnar hugsunar á sér stað í samræðu. Hún er vettvangur þar sem nemendum gefst tækifæri til að fjalla um, hugleiða og ræða sín á milli, við kennarann, um ákveðna þætti námsefnisins á markvissan, krefjandi og skapandi hátt. Hópvinna getur alið af sér samkennd, samræður, tjáningu og dýpri skilning, ásamt því að auka skilning á viðhorfum og skoðunum annarra. Hún styrkir sjálfsmýnd og eykur sjálfstraust og samábyrgð nemenda. Markmiðið getur til dæmis verið að vekja nemendur til umhugsunar, fá þá til að skiptast á skoðunum eða rökræða, velta fyrir sér mismunandi hliðum tiltekens máls, kenna þeim að tjá sig og taka tillit til annarra. Mælst er til að nemendur fái ávallt