

EKKO

Samtalsæfvelser



NÁMSGAGNASTOFNUN

09850



EKKO – SAMTALSÆFINGAR

© Höfundar: Ásdís Lovísa Grétarsdóttir og Erna Jessen

© Teikningar: Böðvar Leós

Ritstjórn: Ellen Klara Eyjólfsdóttir

Útlit og umbrot: NÁMSGAGNASTOFNUN

Námsgagnastofnun 2009

2. útgáfa 2010



Samtalsæfvelser



Um samtalsæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemanda sem er að tala.
- Algengustu villur má taka fyrir á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja nemendur og hrósa þeim.
- Ágætt er að taka stikkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.



Samtaleævelser



Tegund: Myndapúsluspil

Markmið:

- Að þjálfra orðaforða úr kaflanum.
- Að nemandi geti lýst atburðum og staðsetningu.
- Að þjálfra nemendur í að vinna saman að lausn verkefnis.

Form: Paravinna

Undirbúningur:

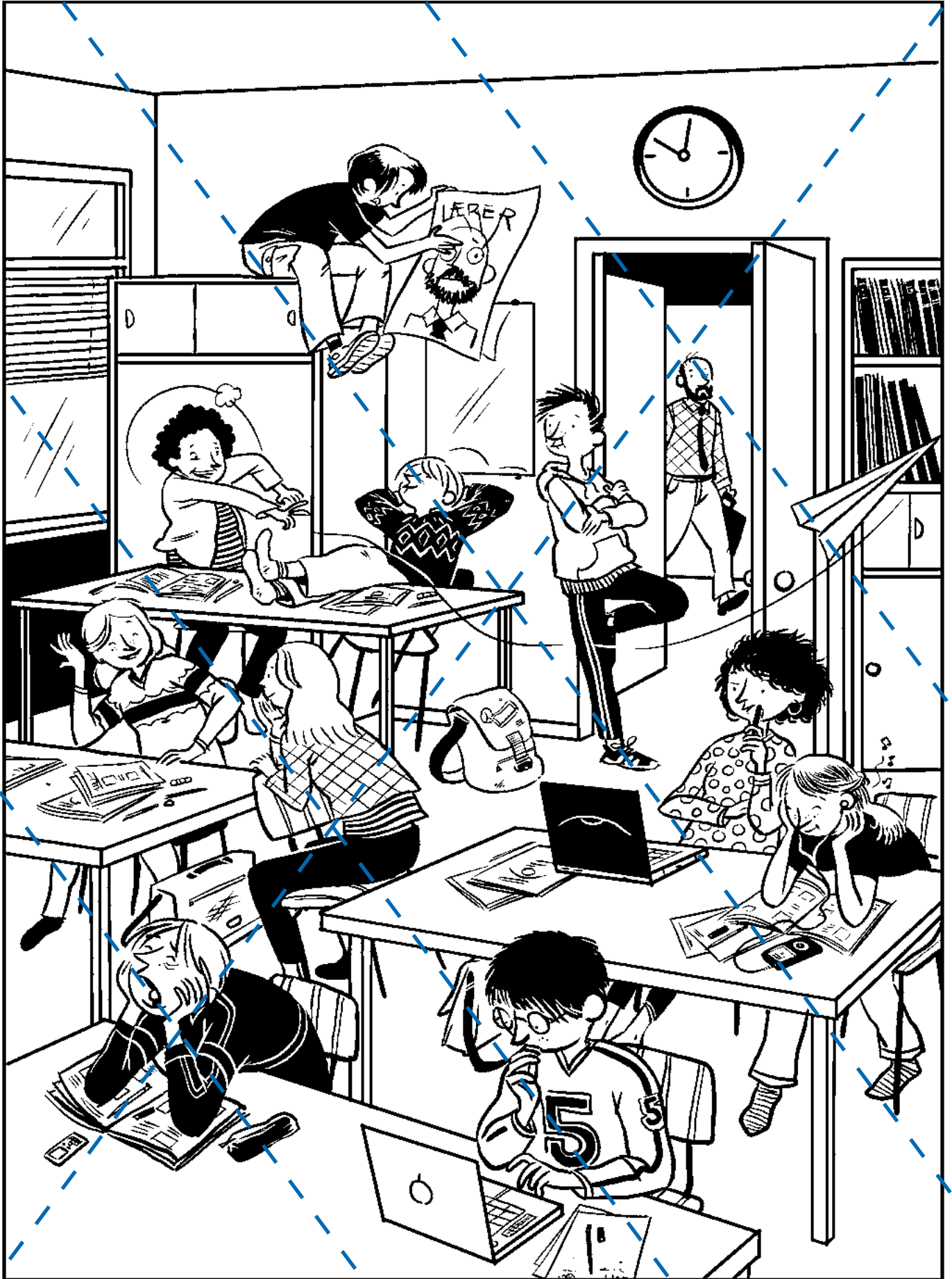
- Prenta út verkefnablöð 1A og 1B.
- Helmingurinn af bekknum fær verkefni 1A, hinn helmingurinn 1B.
- Klippa verkefnablöð 1A niður eftir strikunum.
- Gott er að geyma klippimyndirnar til seinni tíma.

Um æfinguna:

- Nemandi A fær verkefni 1A, sundurklípt.
- Nemandi B fær verkefni 1B, myndina í heild.
- Nemendur sitja andspænis hvor öðrum.
- Nemandi með verkefni B lýsir fyrir A hvernig á að setja myndina saman.
- A getur spurt eins og hann vill.

Ath. Best er að þeir nemendur sem hafa heila mynd snúi eins í skólastofunni, svo nemendur sjái ekki myndirnar hvor hjá öðrum.







Samtæleþævelser



Samtæleþævelse 2
Hvad ville der ske hvis...?

Tegund: Umræður

Markmið:

- Að þjálfar orðaforða úr kaflanum.
- Að þjálfar nemendur í að skiptast á skoðunum og rökstyðja þær.

Form: Para- eða hópvinna

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablöð 2A, 2B, 2C og 2D.
- Klippa niður umræðuspjöld á verkefnablöðum.
- Hvert par eða hópur fær minnst eitt umræðuefni.

Um æfinguna:

1. Hvert par eða hópur fær eitt eða fleiri spjöld með umræðuefnum.
2. Hvert par eða hópur á að finna minnst sex jákvæðar eða neikvæðar staðhæfingar um efnið.
3. Nemendur kynna niðurstöður sínar fyrir öðrum hópum eða bekknum í heild.
4. Kennarar og nemendur geta einnig komið með hugmyndir að öðrum umræðuefnum. Sjá verkefnablað D.

Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 2
Hvad ville der ske hvis...?

Opgaveblad 2A

Alle lærerne er syge i dag.
Find 6 positive ting ved den situation.

Alle lærerne er syge i dag.
Find 6 negative ting ved den situation.

Der er oversvømmelse i gymnastiksalen.
Find 6 positive ting ved den situation.

Der er oversvømmelse i gymnastiksalen.
Find 6 negative ting ved den situation.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 2
Hvad ville der ske hvis...?

Opgaveblad 2B

Der er orkan og både lærere og elever må overnatte på skolen.
Find 6 positive ting ved den situation.

Der er orkan og både lærere og elever må overnatte på skolen.
Find 6 negative ting ved den situation.

Alt undervisningsmateriale er nu på internettet.
Find 6 negative ting ved den situation.

Alt undervisningsmateriale er nu på internettet.
Find 6 positive ting ved den situation.

Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 2
Hvad ville der ske hvis...?

Opgaveblad 2C

Der er ingen lektier i år.
Find 6 positive ting ved den situation.

Der er ingen lektier i år.
Find 6 negative ting ved den situation.

Eleverne har lov til at bruge laptop i timerne.
Find 6 positive ting ved den situation.

Eleverne har lov til at bruge laptop i timerne.
Find 6 negative ting ved den situation.

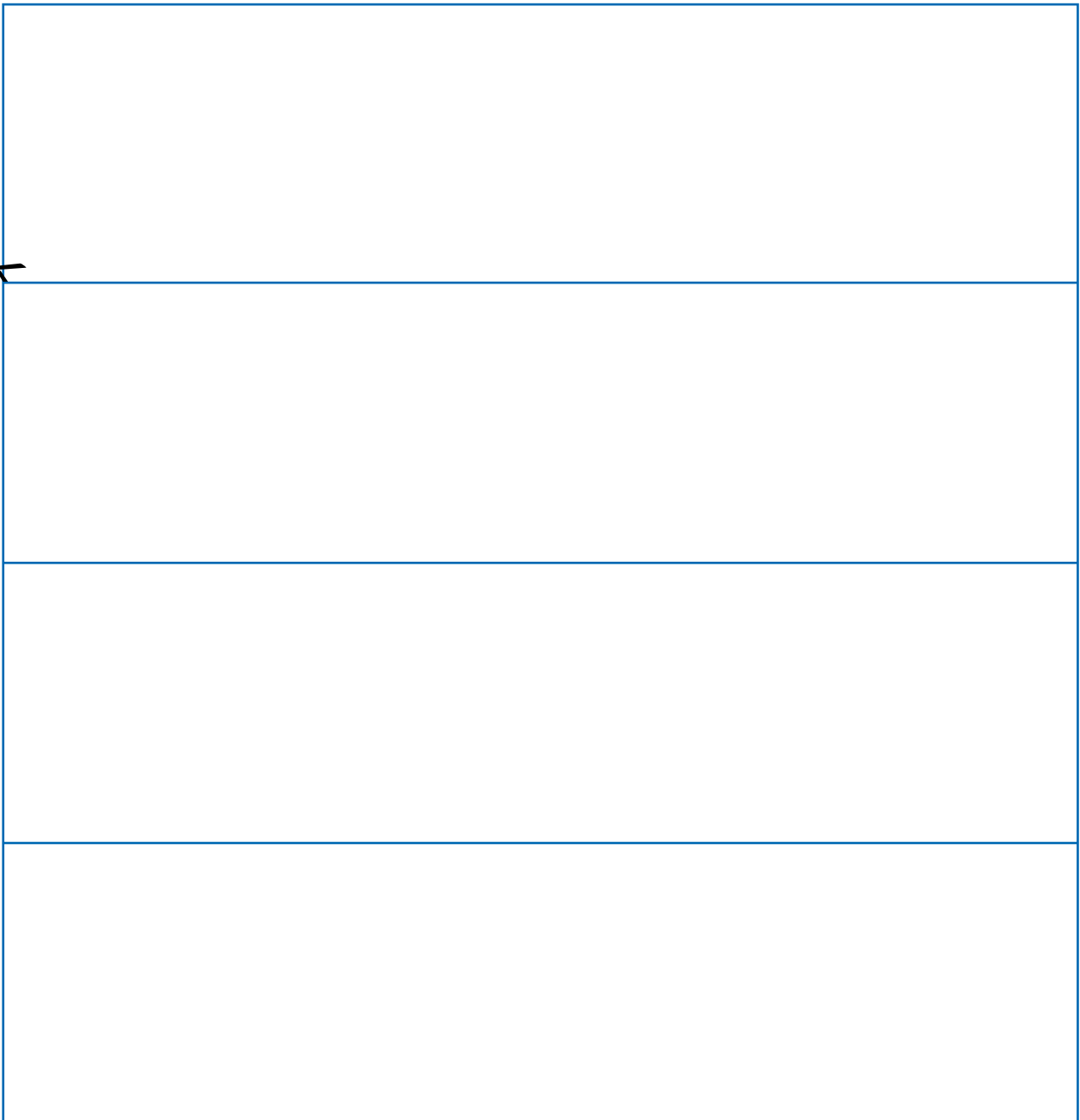


Samtælingar



Samtæling 2
Hvad ville der ske hvis...?

Opgaveblad 2D



✂



Samtaleævelser



Samtaleævelse 3
Diktat

Tegund: Upplstur og innfylling

Form: Paravinna

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablöð 3A og 3B.
- Helmingur hópsins fær blað A og hinn helmingurinn blað B.

Um æfinguna:

1. Nemandi A les upp texta á verkefnablaði A fyrir nemanda B.
2. B fyllir inn í eyðurnar á sínu blaði.
3. Nemandi B les upp texta á verkefnablaði B fyrir nemanda A.
4. A fyllir inn í eyðurnar á sínu blaði.
5. Nemendur bera saman lausnirnar og leiðréttu eftir þörfum.

Markmið:

- Að þjálfra orðaforða úr kaflanum.
- Að þjálfra upplstur á dönsku.
- Að þjálfra hlustun á dönsku.
- Að þjálfra réttritun.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 3
Diktat

Opgaveblad 3A

Elev A læser højt for B

Dagen startede med at vækkeuret ikke ringede, så jeg vågnede først klokken ti og kom alt for sent i skole. Jeg brasede ind i klassen midt i en matematikprøve. Nu er det sådan at min matematiklærer ikke er verdens mest venlige mand. Han flippede helt ud. Matematikprøven gik ikke særlig godt. Jeg plejer ellers at være ret god til det fag, men lige i dag slog den helt klik.

I tysktimen blev jeg hørt i tyske verber som jeg heldigvis havde lært til timen. Jeg havde fået min storesøster til at høre mig i dem for at være sikker på at kunne dem. Der var jeg heldig. Min lærer roste mig så meget at jeg blev helt rød i hovedet.

Elev A skriver ordene som mangler i hullerne

Jeg er den mest _____ til at komme op om _____. Det siger min mor i _____ fald. Det er så kedeligt at skulle så tidligt op, når man er _____ og bare skal op og i skole. I dag gik alt som det _____. Efter morgenmaden og alt _____ kørte jeg på cykel i skole. Det tager fem _____. De første to timer var to langtrukne sløjdtimer. Jeg forstår ikke at nogen synes at _____ er sjovt. De næste fire timer forløb ganske normalt med _____ diktater og regnestykker. I _____ skulle vi lave et rollespil på engelsk. Vi lavede et lille rollespil hvor jeg skulle _____ en teenager som ikke gad lave _____. Det er faktisk _____ at lave et rollespil på et andet _____.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 3
Diktat

Opgaveblad 3B

Elev B læser højt for A

Jeg er den mest dovne til at komme op om morgenen. Det siger min mor i hvert fald. Det er så kedeligt at skulle så tidligt op, når man er dødtræt og bare skal op og i skole. I dag gik alt som det plejer. Efter morgenmaden og alt det kørte jeg på cykel i skole. Det tager fem minutter. De første to timer var to langtrukne sløjdtimer. Jeg forstår ikke at nogen synes at sløjd er sjovt. De næste fire timer forløb ganske normalt med prøver, diktater og regnestykker. I engelsk skulle vi lave et rollespil på engelsk. Vi lavede et lille rollespil hvor jeg skulle være en teenager som ikke gad lave lektier. Det er faktisk sjovt at lave et rollespil på et andet sprog.

Elev B skriver ordene som mangler i hullerne

Dagen startede med at _____ ikke ringede, så jeg vågnede først klokken ti og kom alt for _____ i skole. Jeg _____ ind i klassen midt i en _____. Nu er det sådan at min matematik _____ ikke er verdens mest venlige mand. Han flippede helt _____. Matematikprøven gik ikke særlig _____. Jeg plejer ellers at være ret god til det fag, men _____ i dag slog den helt klik.

I tysktimen _____ jeg hørt i tyske verber som jeg _____ havde lært til timen. Jeg havde _____ min storesøster til at høre mig i dem for at være sikker _____ at kunne dem. _____ var jeg heldig. Min lærer roste mig så _____ at jeg blev helt rød i _____.



Samtaleþævelser



Samtaleþævelse 4
Find en klassekammerat som...

Tegund: Nemendur ganga um stofuna og spyrja hvern annan spurninga

Form:

- Allur bekkurinn tekur þátt.
- Þör skiptast á upplýsingum.

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablöð 4A, 4B og 4C.
- Allir nemendur fá verkefnablöð A, B og C.

Um æfinguna:

1. Nemendur ganga á milli bekkjarfélaga sinna og reyna að finna einhvern sem getur svarað spurningum um hvert efni.

Markmið:

- Að þjálfra orðaforða úr kaflanum.
- Að þjálfra samtal um algengar íþróttir.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 4
Find en klassekammerat som...

Opgaveblad 4A

Find en klassekammerat som ...

Find en klassekammerat som går til håndbold, fodbold eller basketball.

Navn:

1. Hvor mange år har han/hun trænet?
2. Hvor mange gange om ugen træner han/hun?
3. Hvornår spillede han/hun sidst kamp?
-
4. Hvor mange mål scorede han/hun?
5. Hvilke egenskaber skal en god boldspiller have?
-

Find en klassekammerat som har prøvet at stå på ski/snowboard.

Navn:

1. Hvornår stod han/hun sidst på ski/snowboard?
-
2. Hvor stod han/hun sidst på ski/snowboard?
-
3. Hvem var han/hun sammen med dengang?
-
4. Kunne han/hun tænke sig at dyrke skisport?
5. Hvorfor/hvorfor ikke
-



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 4
Find en klassekammerat som...

Opgaveblad 4B

Find en klassekammerat som har prøvet at gå til dans.

Navn:

1. Hvilken slags dans prøvede han/hun?.....
2. Hvad synes han/hun om det?.....
3. Har han/hun deltaget i en opvisning eller et show?
4. Træner han/hun nu for tiden, hvis ja, hvor tit?
5. Hvilke egenskaber skal en god danser have?.....
.....

Find en klassekammerat som har gået til svømning.

Navn:

1. Hvornår var han/hun sidst til svømning?
2. I hvilken svømmehal og hvorfor lige der?
3. Hvilket slags badetøj havde han/hun på? (Farve, snit....).....
4. Kan han/hun lide at gå til svømning?
5. Hvorfor/hvorfor ikke



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 4
Find en klassekammerat som...

Opgaveblad 4C

Find en klassekammerat som ikke kan lide sport.

Navn:

1. Har han/hun prøvet at gå til sport? Hvilken?

2. Hvorfor kan han/hun ikke lide at gå til sport?

.....

3. Får han/hun motion på en anden måde? Hvordan?

.....

4. Hvilke interesser har han/hun?

.....

5. Hvilke egenskaber kræver hans/hendes interesser?

.....

Find en klassekammerat som har prøvet at gå til kampsport.

Navn:

1. Hvornår gik han/hun til kampsport?

2. Hvilken slags kampsport gik han/hun til?

.....

3. Hvilket udstyr eller tøj skal man bruge i den sport?

.....

4. Kan han/hun lide at gå til kampsport?

5. Hvilke egenskaber kræver den kampsport han/hun har prøvet?

.....



Samtaleþvælsen



Samtaleþvælse 5
Find 5 ord ...

Tegund: Orðaleikur

Form: Hópvinna

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablað 5 handa öllum nemendum.

Um æfinguna:

1. Nemendur fá allir verkefnablað 5.
2. Nemendur fá 15–20 mínútur til að vinna saman að því að finna fimm orð yfir það sem beðið er um á verkefnablaðinu.
3. Nemendur geta notað lesbókina sér til hjálpar.
4. Þegar tíminn er útrunninn fer kennari yfir svör hópanna og skráir stig á töflu.
5. Hver hópur fær eitt stig fyrir rétt orð og fimm stig fyrir orð sem enginn annar hópur er með.
6. Sá hópur sem er með flest stig sigrar.

Markmið: Að þjálfa orðaforða úr kaflanum



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 5
Find fem ord...

Opgaveblad 5

Find 5...	1	2	3	4	5
Ord for sygdomme.					
Ord for kropsdele.					
Navne på sportsgrene.					
Navneord som begynder med S fra teksten: <i>Motion er mange ting.</i>					
Navne på sportsgrene, hvor man bruger en bold eller en kugle.					
Ord for sportsudstyr.					
Verber fra teksten: <i>En mand i kamp mod krokodille.</i> Skriv dem i at-form.					
Navne på atletik discipliner.					



Samtaleþvælsen



Samtaleøvelse 6
Snak i 1 minut

Tegund: Framsögn

Form: Para- eða hópvinna

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablað 6.
- Nóg er að prenta fyrir hálfan bekk, þar sem tvö verkefni eru á blaði.

Um æfinguna:

1. Skipa þarf tímaverði.
2. Hver nemandi velur sér eina íþróttagrein og talar um hana í eina mínútu.
3. Þegar mínútan er liðin geta hinir nemendurnir giskað á um hvaða íþróttagrein var verið að tala.

Markmið:

- Að þjálfra orðaforða um íþróttagreinar á eigin forsendum.
- Að þjálfra frásögn á dönsku.
- Að þjálfra framsögn.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 6
Snak i 1 minut

Opgaveblad 6

Vælg en sportsgren og tal om den i 1 minut.

basketball	boksning	bowling	brydning	cykling
dans	fodbold	golf	gymnastik	håndbold
højdespring	yoyo	karate	klatring	volleyball
skeleton	speedscating	styrketræning	svømning	vægtløftning



Samtaleøvelse 6
Snak i 1 minut

Opgaveblad 6

Vælg en sportsgren og tal om den i 1 minut.

basketball	boksning	bowling	brydning	cykling
dans	fodbold	golf	gymnastik	håndbold
højdespring	yoyo	karate	klatring	volleyball
skeleton	speedscating	styrketræning	svømning	vægtløftning



Samtaleþvælsen



Samtaleþvælse 7
Et interview

Samtaleþvælse 7

Tegund: Að vinna viðal út frá texta

Form: Paravinna

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablað 7 handa hverjum nemanda.
- Nemendur þurfa að hafa lesið textann *At turde smage noget nyt* og unnið verkefni í verkefnabók.

Um æfinguna:

1. Nemandi A er Majbritt og nemandi B er Niels.
2. A undirbýr 6–8 spurningar út frá textanum um Niels.
3. B undirbýr 6–8 spurningar úr textanum um Majbritt.
4. Það getur verið gott fyrir nemendur að skrifa spurningarnar niður eða skrifa stikkorð.
5. A spyr B spurninganna sem hann hefur undirbúið, B svarar.
6. B spyr A spurninganna sem hann samdi og A svarar.
7. Nemendur eiga ekki að skrifa svörin niður.

Markmið:

- Að þjálfra orðaforða úr kaflanum.
- Að þjálfra nemendur í spurnarorðum.
- Að þjálfra nemendur í að spyrja og svara.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 7
Et interview

Opgaveblad 7

Lav en samtaleøvelse med din sidemand. Den ene er Niels og den anden er Majbrit.

Du er: _____

Dine spørgsmål/stikord:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Samtaleþvælsen



Samtaleþvælse 8
Hvad siger man?

Tegund: Að geta notað orð og orðasambönd út frá teikningum

Form: Paravinna

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablöð 8A og 8B.
- Helmingur bekkjarins fær blöð A og hinn blöð B.
- Mikilvægt er að rifja upp orð og orðasambönd tengd borðhaldi, áður en æfingin hefst.

Um æfinguna:

1. Nemendur sitja andspænis hver öðrum.
2. Nemendur eru hvor með sitt blað og eiga ekki að sjá blaðið hjá hinum.
3. A kemur með tillögu að því sem sagt er á verkefnablaði A.
4. B er með svörin, leiðbeinir og leiðréttir.
5. B kemur með tillögu að því sem sagt er á verkefnablaði B.
6. A er með svörin, leiðbeinir og leiðréttir.

Ath. Fleiri svör geta verið rétt.

Markmið:

- Að þjálfra orðaforða úr kaflanum.
- Að þjálfra nemendur í að nota orðasambönd tengd borðhaldi.





Samtalaþvælsen



Samtalaþvælsen 9
En opinionundersøgelse

Tegund: Skoðanakönnun

Form: Hópvinna

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablöð 9A og 9B.
- Kennari klippir niður verkefni.
- Hver hópur fær eitt verkefni.

Um æfinguna:

1. Bekknum skipt í nokkra hópa.
2. Hver hópur fær eitt verkefni.
3. Hver hópur útbýr könnunarblað eins og stendur í verkefninu.
4. Hver hópur byrjar á því að svara eigin spurningu og skrá svörin.
5. Nemendur ganga á milli hópa og svara spurningum þeirra.
6. Hver hópur ber ábyrgð á því að allir í bekknum svari og svör verði skráð.
7. Hver hópur tekur saman niðurstöður og ákveður hvernig hann kynnir þær.
8. Hver hópur getur útbúið blað eða veggspjald þar sem niðurstöður eru skráðar.

Markmið:

- Að þjálfra orðaforða úr kaflanum.
- Að þjálfra nemendur í að bera fram spurningar.
- Að þjálfra nemendur í að svara almennum spurningum um matarvenjur.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 9
En opinionsundersøgelse

Opgaveblad 9A

Morgenmad:

I skal finde ud af hvad jeres gruppe og de andre i klassen oftest spiser til morgenmad. Stil spørgsmålene på dansk og skriv svarene ned.

Et eksempel

Navn	Mad	Drikkevarer
Lisa	Cornflakes, æg, brød og ost	Mælk og vand

Drikkevarer:

I skal finde ud af hvilke drikkevarer jeres gruppe og de andre i klassen kan lide og ikke lide. Stil spørgsmålene på dansk og skriv svarene ned.

Et eksempel

Navn	Kan lide	Kan ikke lide
John	Mælk, te, vand	Æblejuice og kaffe

Ud at spise:

I skal finde ud af om nogen i jeres gruppe eller klassen går ud og spiser. I skal stille spørgsmålene på dansk og skrive svarene ned. Hvis ja så hvor går de så oftest hen?

Et eksempel

Navn	Går ud at spise?	Hvor?
Per	Ja, en gang imellem.	På ...

Livretter:

I skal finde ud af hvad jeres gruppe og klassen bedst kan lide at spise. I skal stille spørgsmålene på dansk og skrive svarene ned. Spørg om både hovedretter og desserter.

Et eksempel

Navn	Livret-hovedret	Livret-dessert
Lars	Hamborgryg med rødvinsauce	Æblekage med flødeskum

Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 9
En opinionsundersøgelse

Opgaveblad 9B

Mad de ikke kan lide:

I skal finde ud af hvilke madvarer jeres gruppe og de andre i klassen ikke kan lide. Stil spørgsmålene på dansk og skriv svarene ned.

Et eksempel

Navn	Kan slet ikke spise	Vil helst ikke spise.
Eva	Pølser og sennep	Tomater og spinat

Madlavning:

I skal finde ud af hvad for noget mad jeres gruppe og de andre i klassen kan lave. Stil spørgsmålene på dansk og skriv svarene ned.

Et eksempel

Navn	Varm mad og drikke	Kold mad
Lea	Te, hamburger	sandwich

Mellemmåltider:

I skal finde ud af hvad jeres gruppe og de andre i klassen spiser som mellemmåltider og hvornår. Stil spørgsmålene på dansk og skriv svarene ned.

Et eksempel

Navn	mellemmåltider	Hvornår
Thomas	Æbler, kiks	Om eftermiddagen

Frokost:

I skal finde ud af hvad jeres gruppe og de andre i klassen spiser og drikker til frokost. Stil spørgsmålene på dansk og skriv svarene ned.

Et eksempel

Navn	Spiser	Drikker
Susan	Rugbrød med spegepølse og skyr	Appelsinjuice



Samtaleævelser



Samtaleævelse 10
Lav et rollespil

Tegund: Að setja sig í hlutverk teiknimyndapersóna

Form: Hópvinna. 4–5 í hóp

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablað 10.
- Hver nemandi fær eitt verkefni.

Um æfinguna:

1. Hver nemandi fær verkefnablað með myndasögu.
2. Nemendur skipta með sér hlutverkum.
3. Nemendur æfa leikþátt út frá myndunum.
4. Nemendur sýna leikþáttinn fyrir bekkinn.

Ath. Best er að nemendur skrifi sem minnst við undirbúning leikþáttarins. Í mesta lagi stikkorð.

Markmið:

- Að þjálfra orðaforða um daglegt líf.
- Að þjálfra samtal.
- Að þjálfra nemendur í að koma fram.





Samtaleþvælsen



Samtaleþvælse 11
Rígtigt eller forkert

Tegund: Gætteleg

Form: Hópvinna. Hverjum hóp skipt í tvö lið

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablað 11 fyrir hvern hóp.
- Klippa niður leikspjöld.

Um æfinguna:

1. Æfingin er keppni milli liða.
2. Hverjum hóp er skipt í lið A og B.
3. Hóparnir draga til skiptis umræðuefni.
4. Þegar nemandi hefur dregið umræðuefni þarf hann að ákveða hvort hann ætli að segja satt eða ósatt og skrá það á miðann.
5. Hitt liðið má ekki sjá hvað hann skráir.
6. Nemandinn segir nú frá því sem beðið er um í nokkrum setningum (u.þ.b. hálf – ein mínúta).
7. Hitt liðið giskar á hvort hann sé að segja satt eða ósatt.
8. Ef giskað er rétt fær liðið stig.
9. Ef giskað er rangt fær lið upplesandans stig.

Markmið:

- Að þjálfar nemendur í að segja frá á dönsku.
- Að þjálfar nemendur í að nota orðaforða sem unnið hefur verið með í mismunandi samhengi.
- Að þjálfar hlustun.

Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 11
Rigtigt eller forkert

Opgaveblad 11

Fortæl hvad du lavede i går aftes.	Fortæl om noget du lavede sidste sommer.
Fortæl om en ulykke du har været ude for.	Fortæl om din oldefar.
Fortæl om en udflugt du har været på.	Fortæl om noget mærkeligt som du har oplevet.
Fortæl om noget i dit værelse.	Fortæl om noget du kunne tænke dig i fremtiden.
Fortæl om et kæledyr du har eller engang har haft.	Fortæl om noget du har læst i avisen for nylig.
Fortæl om noget du har set på vej til skole.	Fortæl om en rejse til udlandet.
Fortæl om mad du har smagt og ikke kan glemme.	Fortæl om noget du lavede inden du kom i skole i dag
Fortæl om din oldemor.	Fortæl om en ven.



Samtaleþvælsen



Samtaleþvælse 12
Fortæl om en ting

Tegund: Frásögn

Form: Hópvinna. 3–4 í hóp

Undirbúningur:

- Kennari prentar út verkefnablað 12.
- Nemendur fara heim með verkefnið, finna hlut sem er lýsandi fyrir þá og undirbúa frásögn um hann.

Um æfinguna:

1. Nemendur fara heim og finna hlut sem er lýsandi fyrir þá og lífsstíl þeirra.
2. Nemandur nota verkefnablaðið til að skrifa niður stikkorð.
3. Nemendur koma með hlutinn og verkefnablaðið í skólann.
4. Hver nemandi lýsir hlutnum fyrir hópnum og segir hvernig hann er einkennandi fyrir lífsstíl hans.
5. Eftir frásögnina geta aðrir nemendur í hópnum spurt um hlutinn. Ef til vill má nota verkefnið sem ritunaræfingu eftir að hún hefur verið notuð sem talæfing.

Markmið:

- Að þjálfar orðaforða tengdan kaflanum.
- Að þjálfar nemendur í segja frá.
- Að þjálfar nemendur í að koma fram og svara einföldum spurningum.
- Að þjálfar nemendur í að hlusta og spyrja einfaldra spurninga.

Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 12
Fortæl om en ting

Opgaveblad 12

Find en ting derhjemme, som fortæller noget om dig selv og din livsstil.
Tag den med i skole og fortæl dine klassekammerater om hvad den fortæller om dig.
Du kan skrive nogle stikord om din ting her:



Samtaleþvælsur



Samtaleþvælse 13
Kan du huske hvad du ser?

Tegund: Minnisleikur og hlutverkaleikur

Form: Paravinna

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablað 13.
- Allir nemendur fá eitt verkefni.

Um æfinguna:

1. Kennari skiptir bekknum í tvo hópa A og B.
2. Hver nemandi fær eitt blað með myndasögu.
3. Verkefnablöðin eiga að vera á hvolfi, þar sem nemendur mega ekki skoða þau strax.
4. Þegar allir eru komnir með verkefnablöð, snúa þeir þeim við og skoða myndina í eina mínútu. Kennari tekur tímann.
5. Eftir eina mínútu snúa nemendur blaðinu aftur við.
6. Kennari útskýrir eftirfarandi verkefni.

Verkefni 1

- Nemandi A lýsir útliti ræningja A fyrir nemanda B.
- Nemandi B lýsir útliti ræningja B fyrir nemanda A.
- Nemendur aðstoða hvor annan ef þarf með því að rifja upp útlit ræningjanna.
- Nemendur skoða söguna aftur og athuga hvernig þeim gekk að lýsa ræningjunum.

Aukaverkefni:

- Nemendur geta svo valið um verkefni A og B.

Verkefni 2A

- Nemandi A leikur vitni.
- Nemandi B leikur lörgreglumann.
- B spyr um atburðarás og A segir hvað gerðist.

Verkefni 2B



Samtalsæfvingar



- Nemandi A leikur annan ræningjann 15 árum seinna.
- Nemandi B leikur blaðamann.
- Nemandi A segir sögu ræningjanna, hvert þeir flúðu og í hvað þeir notuðu peningana. Nemandi B spyr spurninga eftir þörfum.

Verkefni 3

- Nemendur ákveða hvort þeir vilji skrifa viðtölin niður eða leika samtalið fyrir bekkinn.

Markmið:

- Að þjálfra orðaforða tengdan mannlýsingum.
- Að þjálfra orðaforða úr kaflanum.
- Að þjálfra athygli.
- Að þjálfra frásögn.
- Að þjálfra samtal.





Samtaleyðvelser



Samtaleyðvelse 14
Diktat

Tegund: Upplestur og stafsetningaræfing

Form: Paravinna

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablöð 14A og 14B.
- Helmingur bekkjarins fær verkefni A og hinn helmingurinn B.

Um æfinguna:

1. Nemandi A les æfingu A fyrir nemanda B.
2. Nemandi A er með alla æfinguna en nemanda B vantar orð í eyðurnar.
3. Nemandi B skrifar orðin í eyðurnar á blaðinu sínu.
4. Nemandi B les nú sína æfingu fyrir A sem fyllir inn í eyðurnar orðin sem vantar.

Markmið:

- Að þjálfra orðaforða tengdan glæpum (kriminalitet).
- Að þjálfra hlustun á dönsku.
- Að þjálfra upplestur.
- Að þjálfra danska stafsetningu.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 14
Diktat

Opgaveblad 14A

A læser højt for B

En tyv stjal en lottokupon men blev fanget af overvågningskamera, da han ville tjekke kuponen for gevinst.

Den første marts i år fik en villa på Fyn en ubuden gæst, da en tyv brød ind og blandt andet stak af med en lotto-kupon, der var registeret i den retmæssige ejers navn.

To uger senere kom tyven så ind på en tankstation i Odense for at indløse kuponen.

Han blev optaget af et par af tankens videokameraer, og nu beder Fyns politi offentligheden om hjælp til at fange den langfingrede mand.

Politiet har ikke oplyst, hvorvidt der var en gevinst på lotto-kuponen, der i den sidste ende kan ende med at sende manden bag tremmer. I så fald er det vist det, man kalder held i uheld – eller måske snarere uheld i held.

A skriver ordene som mangler i hullerne

Politiet søger efter _____ til en mystisk sag, hvor en ung mand blev fundet bevidstløs ved kajen i Hirtshals i _____. Manden havde åbenbart _____ der et stykke tid og var _____ kold og forkommen, men i _____.

Det er uvist om manden er blevet udsat for _____, eller om han er blevet _____ af en bil. Derfor søger politiet nu efter vidner, der _____ kan _____ hvad der er sket med manden. Den unge _____ blev fundet lørdag _____ ved 4–5 tiden.

Den _____ tilskadekomne mand er blevet ført til Kommune _____ og _____ senere fløjet til Rigshospitalet i _____.

Hvis du har _____, der kan hjælpe politiet med at klarlægge sagen, så kontakt _____ politiet på telefon 86 42 22.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 14
Gæt ordene

Opgaveblad 14B

B læser højt for A

Politiet søger efter vidner til en mystisk sag, hvor en ung mand blev fundet bevidstløs ved kajen i Hirtshals i Nordjylland. Manden havde åbenbart ligget der et stykke tid og var både kold og forkommen, men i live.

Det er uvist om manden er blevet udsat for vold, eller om han er blevet påkørt af en bil. Derfor søger politiet nu efter vidner, der eventuelt kan klarlægge hvad der er sket med manden. Den unge mand blev fundet lørdag morgen ved 4-5 tiden.

Den stærkt tilskadekomne mand er blevet ført til Kommunehospitalet og blev senere fløjet til Rigshospitalet i København.

Hvis du har oplysninger, der kan hjælpe politiet med at klarlægge sagen, så kontakt venligst politiet på telefon 86 42 22.

B skriver ordene som mangler i hullerne

En tyv _____ en lottokupon, men blev fanget af et overvågningskamera, da han ville tjekke _____ for gevinst.

Den første _____ i år fik en villa på Fyn en ubuden _____, da en tyv brød ind og blandt _____ stak af med en lotto-kupon, der var registeret i den retmæssige ejers _____.

To uger senere kom tyven så ind på en _____ i Odense for at indløse kuponen. Han blev _____ af et par af tankens videokameraer, og nu _____ Fyns politi offentligheden om _____, til at _____ den langfingrede mand.

Politiet har ikke oplyst, hvorvidt der var en _____ på lotto-kuponen, der i den sidste ende kan ende med at _____ manden bag tremmer. I så fald er det vist det, man kalder held i _____ - eller _____ snarere uheld i held.



Samtaleþvælsen



Samtaleþvælse 15
Gæt ordene

Tegund: Orðaleikur

Form: Paravinna

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablöð 15A og 15B.
- Helmingur bekkjarins fær verkefni A og hinn helmingurinn B.

Um æfinguna:

1. Nemandi A fær vinnublað A.
2. Nemandi B fær vinnublað B.
3. Nemandi A á að útskýra 10 orð á dönsku án þess að nefna sjálf orðin.
4. Nemandi B á að finna út hvaða orðum nemandi A lýsir og skrifa þau inn í kassana.
5. Nemandi B getur beðið nemanda A um nánari upplýsingar.
6. Nemendur skipta um hlutverk.

Markmið:

- Að geta útskýrt merkingu orðs án þess að nefna orðið sjálft.
- Að geta notað orðaforða úr þemanu.
- Að hlusta á orðaskýringu.
- Að spyrja um einfaldar upplýsingar.

Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 15
Gæt ordene

Opgaveblad 15A

Din partner mangler disse ord. Forklar dem uden at sige selve ordene.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. politibil | 2. forbryder |
| 3. fængsel | 4. bankrøver |
| 5. straffeattest | 6. stjæle |
| 7. dommer | 8. lommetyv |
| 9. offer | 10. hærværk |

Find ud af hvilke ord der skal stå i kasserne. Din sidemand skal forklare dem uden at sige selve ordene.

1.					K					
2.			D							
3.									I	
4.						A				
5.										T
6.										
7.									A	
8.										
9.				C						
10.					V					



Samtaleævelser



Samtaleøvelse 16
Løgn eller sandhed

Tegund: Frásagnarleikur

Form: Bekkjarleikur

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablað 16.
- Allir nemendur fá eitt verkefni.

Um æfinguna:

1. Hver nemandi á að segja frá sjálfum sér. Hann þarf að nefna fernt.
Prent er satt en eitt er ósatt.
2. Áður en leikurinn hefst skrifar hver nemandi stikkorð um sjálfan sig á verkefnablað.
3. Nemendur setjast í hring.
4. Hver nemandi segir frá sjálfum sér. Prent sem er satt og eitt sem er ósatt,
5. Hinir nemendurnir ræða sín á milli hvað er satt og hvað er logið og koma með uppástungu um hvað er ósatt.
6. Nemandinn gefur upp rétt svar.

Markmið:

- Að geta sagt frá sjálfum sér á dönsku.
- Að geta notað orðaforða sem tengist daglegu lífi.
- Að hlusta á frásögn.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 16
Løgn eller sandhed

Opgaveblad 16

Fortæl 4 ting om dig selv, 3 sandheder og 1 løgn.

Stikord:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



Samtaleævelser



Samtaleævelse 17
Smá rollespil

Tegund: Hlutverkaleikur

Form: Paravinna

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablöð 17A og 17B.
- Helmingur bekkjarins fær verkefni A og hinn helmingurinn B.

Um æfinguna:

1. Nemandi A fær verkefnablað A.
2. Nemandi B fær verkefnablað B.
3. Nemendur að sitja andspænis hvor öðrum.
4. Nemendur eiga stutt samtal samkvæmt lýsingu á aðstæðum.
5. Hvert par vinnur öll verkefni á blaðinu.
6. Hægt er að stokka pör upp, þannig að fleiri fái að tala saman.
7. Kennari tekur nokkrar stikkprufur á samtölum.
ATH. Nemandi A byrjar öll samtölin.

Markmið:

- Að þjálfá samtal.
- Að geta brugðist munnlega við aðstæðum í daglegu lífi.
- Að þjálfá algengan orðaforða úr daglegu lífi.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 17
Små rollespil

Opgaveblad 17A

Elev A

Lav en samtale med din sidemand. I har forskellige oplysninger.
A begynder alle samtalerne.

Situation 1:

Du har glemt din pengepung hjemme. Du mangler penge til bussen for at kunne komme hjem. Forklar situationen til din sidemand og bed ham om at låne dig penge.

Situation 2:

Du har glemt din computertaske inde på en café. Du går ind for at hente tasken, men den er væk. Fortæl caféejeren om dit problem. Hvad var der i tasken? Hvordan ser tasken ud? Spørg om nogen har set den blive taget.

Situation 3:

Din søster/bror laver aldrig noget derhjemme. Det er altid dig som skal gøre det hele. Du er sur og træt af at han/hun aldrig hjælper til.

Situation 4:

Du har lovet din mor/far at komme hjem klokken 23, men du kom først klokken 24. Du skal undskylde forsinkelsen og forklare hvorfor du kommer så sent.

Situation 5:

Du købte en mobiltelefon i et forretningscenter i sidste uge. Den virker ikke. Du synes at det er for dårligt. Prøv at få pengene tilbage.

Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 17
Små rollespil

Opgaveblad 17B

Elev B

Lav en samtale med din sidemand. I har forskellige oplysninger.
A begynder alle samtalerne.

Situation 1:

Din ven har et problem. Lyt til ham/hende og beslut om du vil hjælpe.

Situation 2:

Du er en caféejers. Du har meget travlt. En kunde vil tale med dig om noget, men du har ikke tid til at tale med ham.

Situation 3:

Du har rigtig mange lektier for hjemme. Hver gang du prøver at lave noget, kommer din søster/bror ind på værelset og vil have dig til at lave noget husligt arbejde. Tal med ham/hende om problemet.

Situation 4:

Du er far eller mor. Din søn/datter lovede at komme hjem klokken 23 men kom først hjem klokken 24. Du er rigtig sur.

Situation 5:

Du arbejder i informationen i et forretningscenter. Du er dødtræt af dit arbejde. En kunde kommer ind for at klage over et eller andet, men du er ikke særlig interesseret.



Samtaleþvælsur



Samtaleþvælse 18
Lav spærgsmál til svarene

Tegund: Samtalsleikur. Keppni milli liða

Form: Hópvinna. 4–6 í hverjum hóp. Hverjum hóp skipt í tvö lið

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablað 18 fyrir hvern hóp.
- Klippa niður leikspjöld.
- Gott er að setja svörin á karton og plasta.

Um æfinguna:

1. Lið A og B keppast um að búa til spurningu við fyrirfram gefið svar.
2. Verkefnaspjöldin eru höfð í bunka sem er settur á hvolf.
3. Nemandi úr liði A dregur spjald. Á spjaldinu er svar, sem hann les upp.
4. Lið B býr til spurningu við svarinu. Spurningin verður að vera þannig að hitt liðið geti notað svarið eins og það stendur á spjaldinu.
5. Ef lið B býr til fullnægjandi spurningu, þannig að lið A geti notað svarið á spjaldinu fær lið B stig.
6. Lið B hefur að hámarki eina mínútu til að búa til spurninguna.
7. Liðin skiptast á að draga svar og svara spurningu.
8. Það lið vinnur keppnina, sem hefur flest stig þegar spjöldin eru búin.
9. Ath. Gott er að skipa tímavörð í hverju liði.

Markmið:

- Að þjálfar spurnarfornöfn.
- Að þjálfar einföld orðaskipti.
- Að þjálfar orðaforða úr kaflanum.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 18
Lav spørgsmål til svarene

Opgaveblad 18

I forgårs.	Nej tak.	Nej, jeg kan ikke.	I næste uge.
København	Ja, det må du godt.	Tolv	Citroner
Fint, tak.	Nej, jeg vil ikke.	Din morfar.	I morges.
Sidste år.	Selvfølgelig gør jeg det.	På skrivebordet.	Derover.
Gulerødder.	Nej, aldrig.	Ikke ret tit.	Nej, jeg skal ikke.
Tirsdag.	Til højre for dig.	Ja, det gør de.	En hund.
Siden i sidste uge.	I meget lang tid.	I skolen.	Ja, det vil jeg gerne.
To og halvtreds.	Om sommeren.	Elvis Presley.	Amerika.



Samtaleþævelser



Samtaleþævelse 19
Hvem har...

Tegund: Orða- og hreyfileikur

Form: Allur bekkurinn tekur þátt

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablað 19.
- Allir nemendur fá eitt verkefni.

Um æfinguna:

1. Áður en leikurinn hefst fá nemendur nokkrar mínútur til að hugsa upp a.m.k. þrjú atriði sem eiga við þá sjálfa og þeir vilja vita hvort eiga við fleiri í bekknum.
Sem dæmi: Hvem har et kæledyr, hvem børstede tænder i morges.
2. Nemandi skrifar stikkorð á verkefnablað.
3. Stólunum er raðað í hring. Stólarnir eiga að vera einum færi en nemendur.
4. Einn nemandi stendur í miðju hringsins.
5. Nemandinn í miðjunni spyr bekkinn á dönsku um eitthvað sem hann vill vita, t.d. "hvem har et kæledyr".
6. Þeir nemendur sem eiga gæludýr standa upp af stólunum og eiga að finna sér annað sæti.
7. Nemandinn í miðjunni á að reyna að ná sér í sæti.
8. Sá sem ekki nær sæti fer í miðjuna og ber upp nýja spurningu o.s.frv.

Markmið: Að þjálfa orðaforða tengdan daglegu lífi

Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 19
Hvem har...

Opgaveblad 19

Tænk på tre ting, som du gerne vil spørge dine klassekammerater om.

Stikord:

1. _____

2. _____

3. _____



Samtaleøvelse 19
Hvem har...

Opgaveblad 19

Tænk på tre ting, som du gerne vil spørge dine klassekammerater om.

Stikord:

1. _____

2. _____

3. _____



Samtaleævelser



Samtaleøvelse 20
Det forbudte ord

Tegund: Orðaleikur og keppni

Form: Allur bekkurinn tekur þátt

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablað 20.
- Hver hópur fær eitt verkefni.
- Klippa niður leikspjöldin.

Um æfinguna:

1. Kennari skiptir bekknum í tvennt.
2. Kennari velur einn nemanda úr fyrra liðinu til að standa fyrir framan bekkinn.
3. Nemandinn dregur leikspjald.
4. Nemandinn á að lýsa feitletraða orðinu á spjaldinu, án þess að segja sjálft orðið. Hann má heldur ekki nota orðin sem standa fyrir neðan. Nemandinn má ekki nota orð úr öðrum tungumálum, né handaábendingar.
5. Lið nemandans á að geta upp á orðinu.
6. Eftir eina mínútu velur kennarinn nemanda úr seinna liðinu. Hann fær nýtt spjald.
7. Ef liðið getur upp á orðinu fær það stig.
8. Haldið er áfram þangað til öll spjöldin eru búin.
9. Hægt er að fara aðra umferð þar sem nemendur búa til sín eigin spjöld með orðum sem þeir hafa lært nýlega.

Markmið:

- Að þjálfa orðaforða tengdan daglegu lífi.
- Að þjálfa nemendur í að nota ímyndunaraflíð til að lýsa hlutum og hugtökum án þess að nefna það á nafn.
- Að þjálfa nemendur í að tjá sig fyrir framan hóp.
- Að skilja orð út frá samhengi.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 20
Det forbudte ord

Opgaveblad 20

ELEFANT næse grå Afrika	LÆRER skole undervise elev	STOR høj lille kæmpestor
GUL farve sol banan	I DAG i går i morgen nu	UGE syv dage måned
VARM kold temperatur sol	GLAD ked af det smile grine	JA nej positiv være enig
VIL DU VÆRE SÅ SØD hjælp tak skal du have høflig	FARVEL gå sige hej	BIL hjul køre rejse
LÆGE syg hospital hjælpe	HOTEL sove ferie seng	SVØMME hav svømmehal vand
BANAN spise gul abe	HEST dyr ride rytter	HOVED krop ansigt øverst



Samtaleævelser



Samtaleøvelse 21
Lav sætningerne færdige

Tegund: Frásögn

Form: Para- eða hópvinna

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablað 21.
- Allir nemendur fá eitt verkefni.

Um æfinguna:

1. Nemendur vinna saman í pörum eða í litlum hópum.
2. Nemendur fá allir verkefnablað 21.
3. Nemendur lesa setningarnar á blaðinu upphátt fyrir hina og ljúka þeim eins og við á.
4. Ágætt er að nemendur skiptist á að lesa setningarnar, þannig að allur hópurinn lesi spurningu 1, svo 2 o.s.frv.
5. Hægt er að gefa nemendum nokkrar mínútur til þess að undirbúa sig, áður en þeir lesa upp setningarnar eða fá þá til að aðstoða hvern annan ef þeim vantar orð.

Markmið:

- Að nemandi geti beitt orðaforða sem tengist daglegu lífi hans og áhugamálum og skoðunum.
- Að nemendur hlusti á frásögn hvers annars.
- Að nemendur aðstoði hvern annan þegar orðaforði þrýtur.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 21
Lav sætningerne færdige

Opgaveblad 21

Lav sætningerne færdige.

1. Mit yndlingsdyr er _____ .
2. Min yndlingsmusiker/-gruppe hedder _____ .
3. Jeg kan godt lide mennesker som _____ .
4. Jeg kunne ikke leve uden _____ .
5. Jeg har aldrig _____ .
5. Hvis jeg vandt én million danske kroner, ville jeg _____ .
6. Jeg er bange for _____ .
7. Alle unge skulle _____ .
8. Sidste gang jeg grinede rigtig meget var _____ .
9. Jeg kunne godt tænke mig at have _____ .
10. Jeg føler mig rigtig glad, når _____ .



Samtaleævelser



Samtaleøvelse 22
Ildebrand

Opgaveblad 22

Tegund: Frásögn og rökstuðningur

Form: Para- eða hópvinna

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablað 22.
- Allir nemendur fá eitt verkefni.

Um æfinguna:

1. Hver nemandi fær stuttan undirbúningstíma til að ákveða hvaða sex hluti hann myndi taka með af heimilinu ef kviknaði í heima hjá honum.
2. Nemendur setjast saman í pör eða hópa.
3. Hver nemandi á að segja frá hvað hann myndi taka með sér og rökstyðja valið.
4. Aðrir nemendur geta spurt út í valið.
5. Kennari tekur nokkrar stikkprufur. Þannig geta nokkrir nemendur þurft að útskýra val sitt fyrir bekknum eftir að hafa gert grein fyrir valinu í hópum.

Markmið:

- Að þjálfa frásögn.
- Að þjálfa rökstuðning.
- Að geta svarað spurningum.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 22
Ildebrand

Opgaveblad 22

Der er gået ild i dit hjem. Du har nogle minutter til at gribe nogle ting inden du må forlade dit hjem.

- Hvilke ting vil du tage med og hvorfor?
- Nævn 6 forskellige ting.
- Forklar hvorfor de ting du har valgt er vigtige.
- Husk at du skal kunne bære tingene ud alene.

Stikord:



Samtaleøvelse 22
Ildebrand

Opgaveblad 22

Der er gået ild i dit hjem. Du har nogle minutter til at gribe nogle ting inden du må forlade dit hjem.

- Hvilke ting vil du tage med og hvorfor?
- Nævn 6 forskellige ting.
- Forklar hvorfor de ting du har valgt er vigtige.
- Husk at du skal kunne bære tingene ud alene.

Stikord:



Samtaleþvælsen



Samtaleþvælse 23
Korte samtaler

Tegund: Hlutverkaleikir

Form: Paravinna

Undirbúningur:

- Prenta út verkefnablöð 23A, 23B, 23C og 23D.
- Klippa niður spjöld.

Um æfinguna:

1. Nemandi A fær samtál 1A/2A/3A/4A.
2. Nemandi B fær samtál 1B/2B/3B/4B.
3. Nemendur sitja andspænis hvor öðrum og mega ekki sjá blað hvors annars.
4. Nemendur eiga að tala saman um efnið á spjöldunum og ræða lausn á þeim vandamálum sem lýst er.
5. Hvert par leikur eitt samtál fyrir bekkinn.

Ath. Nemendur geta fengið fleiri en eitt samtál að vinna með, ef tími gefst til.

Markmið:

- Að þjálfja samtálstækni á dönsku.
- Að þjálfja orðaforða tengdan daglegu lífi.
- Að þjálfja sköpun og hugmyndaflug.
- Að þjálfja orðasambönd og hikorð.
- Að þjálfja nemendur í að bregðast munnlega við óvæntum aðstæðum.



Samtaleøvelser



Samtalsæfin 23
Korte samtaler

Opgaveblad 23A

Samtale 1A

Lav en samtale med din sidemand. I har forskellige oplysninger. B begynder samtalen.

Du skal skynde dig fordi du skal gå om en halv time.

Du vil gerne i brusebad først.

Du skal også nå at stryge dine bukser.

Så ringer telefonen.



Samtalsæfin 23
Korte samtaler

Opgaveblad 23A

Samtale 1B

Lav en samtale med din sidemand. I har forskellige oplysninger. Du begynder samtalen.

Du og din kæreste er lige holdt op med at komme sammen.

Han/hun slog op med dig i går.

Du har frygtelig meget behov for at snakke med en ven om det.

Du ringer til din bedste ven/veninde for at snakke lidt.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 23
Korte samtaler

Opgaveblad 23B

Samtale 2A

Lav en samtale med din sidemand. I har forskellige oplysninger. B begynder samtalen.

Du læser til eksamen som du skal op til i morgen.

Du har siddet og knoklet med et emne og du er lige ved at fatte et svært spørgsmål.

Du ved at du skal skynde dig at læse videre for at nå det hele.

Så ringer telefonen.



Samtaleøvelse 23
Korte samtaler

Opgaveblad 23B

Samtale 2B

Lav en samtale med din sidemand. I har forskellige oplysninger. Du begynder samtalen.

Du er lige kommet hjem fra den bedste weekendtur du nogen sinde har været på.

Du var i sommerhus sammen med nogle fra din klasse.

I lavede selv mad, gik ture, spillede bold og holdt fest om aftenen.

Du er meget spændt på at fortælle din ven om din oplevelse så du ringer til ham/hende.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 23
Korte samtaler

Opgaveblad 23C

Samtale 3A

Lav en samtale med din sidemand. I har forskellige oplysninger. B begynder samtalen.

Du er i køkkenet for at bage en kage som skal være en overraskelse til dine forældre.

Du har tabt melet på gulvet. Du har frygtelig travlt.

Dine forældre kommer hjem om en halv time.

Så ringer telefonen.



Samtaleøvelse 23
Korte samtaler

Opgaveblad 23C

Samtale 3B

Lav en samtale med din sidemand. I har forskellige oplysninger. Du begynder samtalen.

Du er 60 år gammel og har brækket benet.

Du har meget svært ved at gå.

Du mangler nogen til at købe ind for dig og ringer til en nabo for at bede ham om at handle for dig.

Du vil også meget gerne fortælle den unge mand eller pige om hvem der bor på tredje sal i huset og larmer så meget om aftenen.

Og desuden alt om hvordan du faldt og brækkede benet.

Du ringer til ham/hende.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 23
Korte samtaler

Opgaveblad 23D

Samtale 4A

Lav en samtale med din sidemand. I har forskellige oplysninger. Du begynder samtalen.

Du har været til koncert ca. 25 km fra dit hjem. Desværre nåede du ikke den sidste bus hjem.

Du har ikke penge nok til en taxa.

Du kommer pludselig i tanke om at din brors ven bor i nærheden, og du kan både huske hans navn og adresse.

Du beslutter at gå hjem til ham og bede ham om hjælp.

Du finder huset og banker på.



Samtaleøvelse 23
Korte samtaler

Opgaveblad 23D

Samtale 4B

Lav en samtale med din sidemand. I har forskellige oplysninger. A begynder samtalen.

Klokken er lidt over midnat.

Du er lige gået i seng.

Du har arbejdet hele aftenen, og du er meget træt.

Pludselig bliver der banket på døren. Du bliver sur over at nogen kan finde på at banke på din dør så sent.

Hvem kan finde på at komme så sent?

Du tager din housecoat på og åbner døren.

Udenfor står en fuldstændig fremmed.



Samtaleævelser



Samtaleævelse 24
Hvem er jeg?

Tegund: Orðaleikur

Form: Paravinna

Undirbúningingur:

- Prenta út verkefnablöð 24A og 24B.
- Helmingur bekkjarins fær verkefni A og hinn helmingurinn B.

Um æfinguna:

1. Nemandi A fær vinnublað A.
2. Nemandi B fær vinnublað B.
3. Nemandi A á að útskýra 10 orð á dönsku án þess að nefna sjálf orðin.
4. Nemandi B á að finna út hvaða orðum nemandi A lýsir og skrifa þau inn í kassana.
5. Nemendur skipta um hlutverk.

Markmið:

- Að geta útskýrt merkingu orðs án þess að nefna orðið sjálft.
- Að geta notað orðaforða úr þemanu.
- Að hlusta á orðaskýringu.
- Að spyrja um einfaldar upplýsingar.



Samtaleøvelser



Samtaleøvelse 24
Hvem er jeg?

Opgaveblad 24B

Din partner mangler disse ord. Forklar dem uden at sige selve ordene.

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1. pædagog | 2. frisør |
| 3. skuespiller | 4. stuntmand |
| 5. animator | 6. indretningsarkitekt |
| 7. dyrepasser | 8. ejendomsmægler |
| 9. politiker | 10. psykolog |

Find ud af hvilke ord der skal stå i kasserne. Din sidemand skal forklare dem uden at sige selve ordene.

1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											

